

PERANAN PEMIMPIN DALAM PEMBANGUNAN KURIKULUM BAHASA KADAZANDUSUN (BKD)

The Role of Leaders in The Development of The Kadazandusun Language Curriculum (BKD)

**Linah Bagu @ Siti Nurlina Abdullah¹
Jane Wong Kon Ling²**

¹ *Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Malaysia Sabah,
Jalan UMS, 88400 Kota Kinabalu, Sabah*

² *Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah,
Jalan UMS, 88400 Kota Kinabalu, Sabah*

¹ *nurlina_lb@yahoo.com.my,*

² *jane@ums.edu.my*

Dihantar:21 Mac 2023 / Diterima:11 Jun 2023 / Terbit:21 Disember 2023

Abstrak

Kajian sejarah bahasa etnik secara kualitatif ini bertujuan untuk menelusuri peranan pemimpin dalam pembangunan kurikulum Bahasa Kadazandusun (BKD) dari tahun 1995 hingga tahun 2011. Sejak BKD diperkenalkan sebagai bahasa ibunda dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah, pemimpin turut memainkan peranan penting dalam usaha membangunkan kurikulum BKD. Pemimpin dalam konteks kajian ini merujuk kepada pemimpin organisasi pendidikan yang terdiri daripada pengarah Jabatan Pendidikan Negeri Sabah (JPNS), Pengarah Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) yang kini dikenali sebagai Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) dan Pengarah Institusi Pendidikan Guru (IPG). Pembangunan kurikulum BKD telah bermula di sekolah rendah selepas Parlimen meluluskan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran BKD di sekolah rendah pada tahun 1994. Berikutnya, satu mesyuarat Bahasa Kadazan telah diadakan pada 25 Januari 1995. Pembangunan kurikulum BKD di IPG pula bermula tahun 2011 secara berfasa iaitu fasa perancangan, fasa penggubalan dan fasa pemurnian. Penglibatan yang serius dan komited di kalangan pemimpin organisasi pendidikan yang terlibat dalam proses pembangunan kurikulum

BKD telah mencorakkan naratif sejarah perkembangan BKD sebagai bahasa etnik warisan bangsa dalam arus perdana di Malaysia.

Kata Kunci: Pemimpin Bahasa Kadazandusun, Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, Pusat Perkembangan Kurikulum, Institut Pendidikan Guru

Abstract

This qualitative historical study of ethnic languages aims to trace the role of leaders in the development of the Kadazandusun Language (BKD) curriculum from 1995 to 2011. Since BKD was introduced as the mother tongue in teaching and learning in schools, leaders also played an important role in developing the BKD curriculum. Leaders in the context of this study refer to leaders of educational organizations consisting of the director of the Sabah State Education Department (JPNS), the Director of the Curriculum Development Center (PPK) which is now known as the Curriculum Development Division (BPK) and the Director of Teacher Education Institutions (IPG). BKD curriculum development has started in primary schools after Parliament approved the implementation of BKD teaching and learning in primary schools in 1994. Next, a Kadazan language meeting was held on January 25, 1995. BKD curriculum development in IPG started in 2011 in phases, which is the planning phase, formulation phase and refinement phase. The serious and committed involvement among the leaders of educational organizations involved in the BKD curriculum development process from start to finish has shaped the historical narrative of the development of BKD as an ethnic heritage language in the mainstream in Malaysia.

Keywords: Kadazandusun Language Leaders, Sabah Education Department, Curriculum Development Center, Institute of Teacher Education

Pengenalan

Dalam catatan sejarah pengajaran formal Bahasa Kadazandusun (BKD) sebagai satu mata pelajaran dalam kurikulum kebangsaan di Malaysia, peranan pemimpin masyarakat Kadazan dan Dusun dirintis oleh Tan Sri Bernard Giluk Dompok yang merupakan Ahli Parlimen yang juga mewakili Parti Demokratik Sabah (PDS) pada tahun 1994 (Borneo Mail, 15 Jun 1994). Tan Sri Bernard Dompok telah menyuarakan cadangannya di Parlimen tentang keperluan masyarakat Kadazan dan Dusun untuk memelihara dan memulihara bahasa ibunda masyarakat Kadazan dan Dusun. Beberapa individu dan institusi telah membuka pusat-pusat pembelajaran Kadazan dan Dusun di Sabah sungguhpun sesetengahnya bersifat tidak formal dengan kos pelaksanaan paling minimal (Borneo Mail, 15 Jun 1994). Salah satu pusat pembelajaran bahasa Kadazan telah dibuka di ibu pejabat PDS di Donggongan, Penampang. Kelas bahasa Kadazan yang diusahakan oleh PDS dibuka untuk kanak-kanak berumur antara 8 hingga 14 tahun dan dijalankan dua kali seminggu bermula 7.00 petang hingga 9.00 malam (Borneo Mail, 25 September 1994).

Setahun selepas itu, Parlimen telah meluluskan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran BKD di sekolah di Malaysia. Seawal 25 Januari 1995, satu mesyuarat Bahasa Kadazan telah diadakan di Bilik Mesyuarat, Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur (Minit Mesyuarat, Pusat perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, 25 Januari 1995: 1). Mesyuarat tersebut dipengerusikan oleh Tn. Haji Yusof b. Ngah, Timbalan Pengarah 1, Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) yang kini dikenali sebagai Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK0 dan dihadiri oleh beberapa pegawai daripada Jabatan pendidikan Negeri Sabah (JPNS) iaitu Dr. Hamdan b. Hj. Mohamed (Timbalan Pengarah 1, JPNS, Pn. Mary Teresa Kinajil dan Pn. Aminah Musally dari Sektor Pengurusan Akademik, JPNS. Beberapa pegawai daripada Unit Bahasa Melayu dan Kesusasteraan Melayu, Tn. Hj. Abd. Manaf bin Mohamed, Ketua Jabatan Bahasa, PPK (kini BPK),

Pn. Hajah Fuziah bt. Ab. Hadi, En. Samsudin b. Mohamed, En. Osman b. Alaudin dan En. Mohd. Zaki b. Zakaria. Turut berada dalam mesyuarat itu ialah En. Ahmad Foa'ad b. Hashim (Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan), En. Mohd. Rick b. Halil (Lembaga Peperiksaan), En. A'azmi b. Shahrin (Bahagian Pendidikan Guru) dan Tn. Haji Abdullah Sani bin Abd. Ghani (Bahagian Perancangan dan Penyelarasan Dasar) PPK (kini BPK) (Pusat perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, 25 Januari 1995). Semua individu yang menghadiri perbincangan tentang perancangan dan pelaksanaan pengajaran BKD tersebut merupakan pemimpin atau ketua jabatan organisasi pendidikan yang berperanan besar dalam menyelesaikan isu pemilihan nama bahasa dan dialek piawai yang akan digunakan dalam pengajaran BKD di sekolah.

Dalam mesyuarat tersebut, Tn. Haji Yusof b. Ngah, selaku pengerusi mesyuarat mengandaikan bahawa Bahasa Kadazan telahpun dipersetujui oleh Parlimen untuk dimasukkan sebagai mata pelajaran bahasa ibunda murid (POL) dalam kurikulum sekolah. Isu awal yang dibangkitkan dalam mesyuarat ini adalah isu keseragaman dalam bahasa Kadazan, yang dibangkitkan oleh Dr. Hamdan Hj. Mohamed, Timbalan Pengarah 1, JPNS (Pusat perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, 25 Januari 1995: 5). Menurut beliau, penggunaan bahasa Kadazan sahaja akan menyebabkan bahasa Dusun akan dilupakan dan dikhuatiri boleh menimbulkan beberapa isu yang kemungkinan besar menjadi kontroversi dalam pendidikan bahasa Kadazan dan Dusun. Oleh yang demikian, beliau telah mencadangkan agar jawatankuasa ini menunggu beberapa waktu sehingga persetujuan berhubung bahasa Kadazan dan Dusun dicapai oleh dua badan utama masyarakat Kadazan dan Dusun iaitu KadazanDusun Cultural Association (KDCA) dan United Sabah Dusun Association (USDA).

Sebagai tambahan kepada isu ini, Puan Mary Teresa Kinajil menjelaskan bahawa ketidakseragaman ini berpunca daripada beberapa dialek yang berlainan yang digunakan oleh komuniti Kadazan dan Dusun di daerah masing-masing. Antara dialek

tersebut adalah Tangaa (Tangara), Bundu dan Liwan. Tangaa disifatkannya sebagai 'head start' kerana lebih terdahulu memulakan usaha pengajaran bahasa Tangaa (atau Kadazan) berbanding dengan dialek-dialek lain khususnya dari aspek kemudahan pendidikan. Tangaa (Kadazan) sudah memulakan beberapa usaha seperti mengadakan seminar, menubuhkan biro bahasa Kadazan, Pusat Swasta 'Kadazan Language Centre' dan menghasilkan kamus Bahasa Kadazan. Mesyuarat akhirnya bersetuju untuk mendapatkan memorandum ketetapan keseragaman Bahasa kadazan dan Dusun sebelum usaha untuk membina kurikulum BKD. Surat kemudiannya dihantar kepada dua pertubuhan terbesar Kadazan dan Dusun, iaitu KadazanDusun Cultural Association (KDCA) dan United Sabah Dusun Association (USDA). Pada 24 Januari 1995, satu perjanjian pengisytiharan antara KDCA dan USDA yang membabitkan Ahli Majlis Tertinggi kedua-dua pertubuhan telah dimeterai. Persetujuan tersebut dinyatakan seperti berikut;

Bahawasa, KDCA dan USDA, dengan penuh sedar dan keinsafan telah bersetuju mengenai perkara-perkara yang tertera di dalam Perjanjian Pengisytiharan di bawah ini:

1. KDCA dan USDA adalah dengan ini bersetuju bahawa:
 - i. Bahasa KADAZANDUSUN adalah Bahasa rasmi bagi kedua-dua pertubuhan KDCA dan USDA:
 - ii. Bahasa KADAZANDUSUN adalah Bahasa yang dipakai dalam penulisan dan pertuturan di dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa ibunda (POL) tersebut, dan
 - iii. Bahasa KADAZANDUSUN adalah Bahasa yang dipakai oleh semua etnik Kadazan Dusun tanpa menyekat penggunaan dialek-dialek tempatan yang lain.

2. KDCA dan USDA dengan ini bersetuju:
 - i. Bahasa KADAZANDUSUN dipelihara dan dikembangkan bersama untuk manfaat semua kaum di Malaysia, yang berminat mempelajari Bahasa KADAZANDUSUN.

- ii. Tanggungjawab bersama untuk mengembangkan Bahasa KADAZANDUSUN di peringkat tempatan, kebangsaan dan antarabangsa, khususnya kepada mereka yang ingin mempelajari dan mengkaji Bahasa KADAZANDUSUN. (Perjanjian Perisytiharan, 25 Januari 1995)

Persetujuan-persetujuan tersebut penting untuk perkembangan pengajaran BKD kerana kedua-dua pertubuhan adalah pertubuhan utama yang menaungi masyarakat Kadazan dan Dusun. Susulan daripada pengisytiharan ini, satu lagi perisytiharan persetujuan penggunaan dialek asas telah di meterai pada 11 April 1995 (Perisytiharan Persetujuan, 11 April 1995: 9). Dialek Bunduliwan telah dipilih sebagai dialek asas pemiawaian dan pembakuan BKD dalam penulisan dan pertuturan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Ibunda Pelajar (POL)) yang dinyatakan dalam Perisytiharan Persetujuan KDCA dan USDA pada 11 April 1995 (Perisytiharan Persetujuan, 11 April 1995: 39). Selain itu, dialek Bunduliwan akan terus diperkayakan oleh dialek-dialek lain yang terdapat dalam rumpun bahasa Kadazandusunik dan Paitanik.

Pembangunan Kurikulum BKD Di Sekolah

Pemimpin mewakili organisasi pendidikan yang bermesyuarat dalam Mesyuarat Bahasa Kadazan pada 25 Januari 1995 itu juga telah memutuskan bahawa sukatan pelajaran Bahasa Kadazan akan berdasarkan kepada sukatan pelajaran bahasa yang lain seperti Bahasa Inggeris yang bercorak komunikatif. Huraian sukatan pelajaran akan disediakan mulai tahun 4. Ini kerana pengajaran bahasa Kadazan dicadangkan bermula Tahun 4 di sekolah rendah (tidak seperti mata pelajaran POL lain yang bermula pada tahun tiga). Pada peringkat pengajaran rintis, buku teks tidak diperlukan dan hanya buku sumber guru dan bahan murid seperti buku kerja, lembaran kerja dan seumpamanya akan dibina. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 25 Januari 1995: 6). Satu mesyuarat penggubalan sukatan dan huraian kurikulum pada 10 – 13 April 1995 telah diadakan. Mesyuarat ini turut dihadiri oleh

Pn. Hajah Fuziah bt. Ab. Hadi, Unit Bahasa Melayu dan Kesusasteraan Melayu, PPK (kini BPK). Turut hadir ialah Pn. Mary Teresa Kinajil dari JPNS sebagai penyelaras, En. Joseph Tangit, Pn. Evelyn Annol, Pn. Rita Lasimbang, Pn. Mirin dan En. Michael Majon (Bahagian Nazir Sekolah). Kurikulum yang digubal menggunakan panduan kurikulum Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu dan dialih-bahasa kepada BKD (Minit Mesyuarat Bahasa Kadazan, 30 Oktober – 3 November 1995).

Mesyuarat kedua penggubalan kurikulum telah dijalankan pada 02 -06 Mei 1995 di Hotel Perkasa, Mt. Kinabalu, Kundasang. Mesyuarat telah mendapatkan khidmat pakar linguistik Kadazan iaitu Puan Rita Lasimbang, Pegawai Eksekutif Yayasan Bahasa Kadazandusun (KLF). Beberapa mesyuarat untuk memurnikan sukatan dan huraian sukatan pelajaran telah dibuat sepanjang bulan Januari hingga pertengahan tahun 1995. Pada 15 Jun 1995, struktur kurikulum BKD telah dibentangkan di hadapan Jawatankuasa Pusat Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. Pada 30 Oktober hingga 03 November 1995, satu mesyuarat pembinaan bahan pengajaran dan pembelajaran BKD, anjuran PPK (kini BPK) dengan JPNS diadakan di Hotel Perkasa, Kundasang (Annol dan Kinajil, 1995). Panel pembinaan bahan pengajaran adalah terdiri daripada guru-guru di 15 buah sekolah yang terpilih sebagai sekolah rintis iaitu SRK. St, Anthony, Penampang, SK. Babagon, Penampang, SK. Bukit Padang, Kota Kinabalu, SK. Bawang, Tamparuli, SK. Masalog, Kota Marudu, SK. Tinangol, Kudat, SK. Kundasang, Ranau, SK. Ulu Dusun, Sandakan, SK. Batu 4, Telupid, SK. Nambayan, Tambunan, SRK. Holy Trinity, Tawau, SK. Menunggang, Kuala Penyu, SK. Padang Berampah, Sipitang, SK. Narinang, Kota Belud dan SK. Kampung Baru, Keningau (Minit Mesyuarat, Kementerian Pendidikan Malaysia, 10 Oktober 2000).

Pembangunan Kurikulum BKD di Institusi Pengajian Tinggi

Peranan pemimpin dalam pembangunan kurikulum BKD di universiti kurang jelas meskipun telah ditawarkan sebagai kursus elektif kepada siswa-siswi bukan penutur jati di Universiti Malaysia Sabah (UMS) bermula pada tahun 1998 (Borneo Mail, 11 Mac 1999) dan sebagai kursus elektif di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) pada tahun 2010 (KLF News, 2010). Rekod-rekod dan dokumentasi berkaitan pembangunan kurikulum BKD di kedua-dua universiti ini masih kurang dan sukar ditemui. Situasi ini jauh berbeza dengan perekodan dan pendokumentasian pelaksanaan BKD sebagai kursus major di Institut Pendidikan Guru (IPG) yang lengkap dan jelas. Sejarah latihan guru BKD di IPG bermula apabila Kertas Cadangan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Kadazandusun bagi Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) yang dikemukakan dalam Mesyuarat Jawatankuasa Pembangunan Akademik IPGM di IPG, KPM, Cyberjaya pada 10 Mei 2011 diluluskan (Kertas Cadangan Pelaksanaan Kurikulum PPISMP Bahasa Kadazandusun, 2011). Kertas Cadangan tersebut dikemukakan dengan tujuan untuk memohon pertimbangan dan kelulusan berhubung dengan cadangan memasukkan Kurikulum Bahasa Kadazandusun dalam PPISMP mulai ambilan Jun 2012. Pada 25 Mei 2012, seramai 20 orang pelajar PPISMP BKD julung kalinya mendaftar sebagai pelajar pertama BKD di IPG Kampus Kent, Tuaran.

Sejak awal perancangan pelaksanaan BKD, persediaan rapi telah dibuat untuk menerima pelajar-pelajar ambilan pertama kursus BKD melalui Program PPISMP. Di antaranya adalah menyediakan tenaga pengajar BKD, mengadakan latihan kemahiran bahasa BKD dan juga perancangan penggubalan kurikulum BKD untuk PPISMP dan PISMP. Satu jawatankuasa Panel Penggubal Kurikulum yang dipengerusikan oleh Datuk Mary Teresa Kinajil, pengarah kampus dan diketuai oleh Puan Linah Bagu telah dibentuk pada tahun 2011. Ahli Panel yang dilantik adalah terdiri daripada pensyarah IPG, iaitu seramai 16 orang daripada empat buah IPG Zon Sabah, pensyarah universiti (UMS)

dan beberapa orang guru sekolah yang berpengalaman mengajar mata pelajaran BKD di sekolah dari seluruh Sabah. Satu jadual aktiviti penggubalan kurikulum telah dirancang dan disiapkan sebelum menawarkan kursus PPISMP pada tahun 2012. Sehubungan itu, *Timeline* atau Kerangka Masa Kerja Penggubalan Pro Forma, Jadual Spesifikasi Ujian, Modul dan Buku Panduan Program, kerangka masa pelaksanaan kurikulum BKD yang terperinci telah disediakan. Unit BKD telah ditubuhkan pada bulan Januari 2012 yang bertujuan untuk menyelaraskan perancangan penggubalan kurikulum dan latihan tenaga pengajar BKD.

Pada tahun 2011, kurikulum BKD yang dinamakan sebagai Pro Forma PPISMP telah diluluskan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia dalam Mesyuarat Senat di Kuching Sarawak pada 12 Mei 2011 (Buku Panduan Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) Dengan Kepujian Ambilan Julai 2013, IPGM, 2013). Penawaran program latihan guru BKD di IPG untuk PPISMP mulai Ambilan Jun 2012 adalah sebagai usaha melahirkan guru yang kompeten dalam penguasaan BKD dan sekaligus mampu mengendalikan pengajaran dan pembelajaran BKD dengan cemerlang. Ambilan pertama PPISMP di IPG Kampus Kent pada bulan Jun 2012 adalah seramai 20 orang dan disusuli oleh empat lagi ambilan, iaitu pada bulan Jun 2013 (20 orang), ambilan bulan Jun 2014 (9 orang), ambilan Jun 2015 (15 orang) dan ambilan bulan Jun 2016 (15 orang).

Pada 20 – 23 Mei 2013, Mesyuarat Pembentangan Pro Forma Kursus BKD untuk PPISMP Ambilan Jun 2013 telah berlangsung di Hotel Empress, Sepang yang bertujuan untuk mendapatkan kelulusan pelaksanaan dalam Mesyuarat Jawatankuasa Pembangunan Akademik (Institut Pendidikan Guru, 14 Mei 2013). Pembentangan telah disampaikan oleh Puan Linah Bagu, Ketua Unit dan Penyelaras BKD bersama Puan Evelyn Annol, Pensyarah dan Tutor BKD, IPG Kampus Kent. Seterusnya pada 9 September 2013, mereka telah membentangkan 15 kursus Pro Forma Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) dalam Mesyuarat Senat Kali Ke-21/2013 di IPG Kampus Pendidikan

Teknik, Kompleks Pendidikan Nilai, Negeri Sembilan yang telah diluluskan dengan serta merta (Surat Panggilan Mesyuarat IPG, 14 Mei 2013). Kelulusan Pro Forma kursus PPISMP dan PISMP telah membuka lembaran sejarah perkembangan pengajaran dan pembelajaran BKD di IPGM, khususnya di IPG Kampus Kent dan IPG Kampus Keningau.

Setelah Pro Forma BKD PPISMP Ambilan Jun 2012 diluluskan dalam Mesyuarat Senat di Kuching pada 12 Mei 2011, lapan kursus persediaan yang telah digubal dan dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran selama setahun setengah. Selepas menamatkan latihan selama setahun setengah (tiga semester), pelajar akan dibenarkan meneruskan pengajian ke peringkat PISMP selama empat tahun (lapan semester) (IPGM, 2013). Lapan kursus persediaan tersebut telah dimurnikan untuk penambahbaikan menjadi enam kursus sahaja yang akan dilaksanakan dalam tempoh setahun melalui kelulusan Pro Forma Kursus PPISMP Ambilan Jun 2013 oleh Mesyuarat Jawatankuasa Pembangunan Akademik yang telah diadakan pada 20 – 23 Mei 2013 (Surat Panggilan Mesyuarat IPG, 14 Mei 2013). Kursus PPISMP tersebut adalah BKD1014: *Kopointutunan do Sajara Koburuon Boros Kadazandusun* (4K), BKD1024: *Kabaalan Boros Kadazandusun* (4K), BKD1034: *Kopointutunan do Fonetik, Fonologi om Sistom Ija'an Boros Kadazandusun* (4K), BKD1044: *Kopointutunan Koubasanan om Kosusastaraan Kdazan Dusun* (4K), BKD1054: *Kopointutunan do Morfologi om Sintaksis Boros Kadazandusun* (4K) dan BKD1064: *Kopointutunan do Psikolinguistik om Semantik Wacana* (4K) (Buku Panduan PISMP IPGM, 2015).

Manakala program PISMP dengan Kepujian dalam bidang BKD untuk Pendidikan Sekolah Rendah yang ditawarkan adalah untuk melahirkan guru yang berkualiti dari segi penguasaan ilmu pengetahuan, kemahiran, dan keterampilan profesionalisme keguruan. Program ini diharap melahirkan para graduan yang berpengetahuan dan memiliki kemahiran profesional yang baik dalam bidang pendidikan sekolah rendah dan layak dilantik sebagai guru atau pendidik di sekolah kerajaan atau swasta.

Graduan yang kreatif dan mampu mengendalikan pendidikan sekolah rendah dengan sikap yang positif, penyayang dan empati terhadap murid, serta yakin untuk berurusan dengan ibubapa dan mempunyai keperihatinan yang tinggi terhadap murid. Graduan yang proaktif dan inovatif dalam mencari idea baharu bagi menghasilkan bahan berkualiti untuk meningkatkan keberkesanan pendidikan sekolah rendah (Buku Panduan PISMP IPGM, 2015).

Struktur kurikulum PISMP dalam bidang BKD pendidikan sekolah rendah telah melalui beberapa siri perubahan dan pemurnian untuk tujuan penambahbaikan selaras dengan keperluan dan kehendak semasa bagi memperolehi akreditasi daripada MQA. Dengan pengiktirafan akreditasi ini, IPG juga boleh bersaing sebagai sebuah pusat latihan keguruan bertaraf universiti yang diperakui di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Struktur kursus PISMP yang telah yang diluluskan dalam Mesyuarat Senat Kali Ke-21 Tahun 2013 di IPG Kampus Pendidikan Teknik, Kompleks Pendidikan Nilai, Negeri Sembilan meliputi 15 jenis kursus dan kemudiannya dimurnikan beberapa kali untuk tujuan penambahbaikan (Surat Panggilan Mesyuarat IPG, 5 September 2013).

Kesimpulan

Pembangunan kurikulum BKD yang bermula pada tahun 1995 di sekolah sehingga ke peringkat institusi pengajian tinggi khususnya di IPGM telah melalui satu proses yang panjang dan berperingkat-peringkat. Bermula dengan proses perancangan, diikuti dengan proses penggubalan dan pemurnian yang melibatkan pelbagai pihak dalam organisasi pendidikan yang terdiri daripada pengarah, pensyarah, pegawai pendidikan dan guru-guru sekolah. Peranan pemimpin organisasi pendidikan terlibat seperti Pengarah PPK (kini BPK), Pengarah JPNS dan Pengarah IPG tidak dapat dinafikan sebagai penentu dan pemangkin kepada kemenjadian kurikulum BKD yang dapat memenuhi keperluan-keperluan dan kriteria kurikulum kebangsaan dengan mengambil kira elemen-

elemen bahasa dan budaya masyarakat Kadazan dan Dusun di Malaysia.

Senarai Rujukan

Arkib dan Dokumen Kerajaan

Borneo Mail, 11 Mac 1999.

Borneo Mail, 15 Jun 1994.

Borneo Mail, 25 September 1994.

KLF News, Vol. 12/January – December 2010.

Minit Mesyuarat Bahasa Kadazan, Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. 25 Januari 1995.

Minit Mesyuarat Bahasa Kadazan, Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. 30 Oktober – 3 November 1995.

Minit Mesyuarat Jawatankuasa Kurikulum Pusat Bil. 5/2000, Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. 10 Oktober 2000.

Perisytiharan Persetujuan Dialek Bunduliwan Sebagai Dialek Asas Pemiawaian dan Pembakuan BKD di antara Kadazandusun Cultural Association (KDCA) dan United Sabah Dusun Association. 11 April 1995.

Kertas Cadangan Pelaksanaan Kurikulum BKD Bagi Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) yang dibentangkan dalam Mesyuarat Jawatankuasa Pembangunan Akademik. Institut Pendidikan Guru (IPG) Induk, Cyberjaya bertarikh 10 Mei 2011.

Surat Panggilan Mesyuarat. Rujukan: KP (IPG) 8282/100/7/5 (35) bertarikh 14 Mei 2013; KP (IPG) S.8181/600/10/1/Jld.2 (4) bertarikh 05 September 2013.

Buku dan Jurnal

Annol, Evelyn dan Kinajil, Mary Teresa. 2014. Perkembangan Pengajaran dan Pembelajaran BKD di Malaysia 1994-2014. *Jurnal Bahasa Kent*. 2014.

Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). 2013. *Buku Panduan Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) Dengan Kepujian Ambilan Julai 2013*. Cyberjaya: Pusat Pembangunan Akademik, Institut Pendidikan Guru Malaysia.

Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). 2015. *Buku Panduan Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) Dengan Kepujian dikemas kini 2015*. Cyberjaya: Pusat Pembangunan Akademik, Institut Pendidikan Guru Malaysia.