

**KEBERKESANAN PROGRAM MADINATUL ILMU DALAM MENINGKATKAN
PENCAPAIAN SPM DI TAWAU DAN LAHAD DATU, SABAH**

**[THE EFFECTIVENESS OF THE MADINATUL ILMU PROGRAMME IN IMPROVING
SPM ACHIEVEMENT IN TAWAU AND LAHAD DATU, SABAH]**

Mohd Nizam Tahir¹, Mohd Azmal Jalaludin², Mohd Farhan Hafiz Ag Buntar³

¹Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, mohdnizam@moe.gov.my

²Sekolah Menengah Kebangsaan Pengalat, Papar, g-47254083@moe-dl.edu.my

³Sekolah Menengah Kebangsaan Tebobon, Kota Kinabalu, g-89266949@moe-dl.edu.my

DOI: <https://doi.org/10.51200/kitab.v2i2.7246>

ABSTRAK

Kajian ini menilai keberkesanan Program Madinatul Ilmu dalam meningkatkan pencapaian Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam di daerah Tawau dan Lahad Datu, Sabah. Pendekatan kajian gabungan digunakan, melibatkan analisis kuantitatif pencapaian SPM Pendidikan Islam tahun 2023 dan 2024 serta tinjauan kualitatif melalui refleksi program dan maklum balas guru. Seramai 430 orang murid dan 43 orang guru Pendidikan Islam dari dua daerah tersebut terlibat sebagai sampel kajian. Hasil kajian menunjukkan peningkatan ketara dalam prestasi SPM 2024 berbanding 2023. Peratusan calon cemerlang meningkat (contohnya, di peringkat negeri Sabah, calon gred A dalam Pendidikan Islam bertambah dari 17.9% pada 2023 kepada 19.6% pada 2024, sementara kadar gagal menurun daripada 16.4% kepada 13.6%). Dapatan kualitatif pula mendapati guru-guru menyambut baik program ini – mereka melaporkan peningkatan motivasi, pengetahuan dan kemahiran pedagogi hasil penyertaan dalam bengkel program. Perbincangan kajian merumuskan bahawa intervensi berfokus melalui Program Madinatul Ilmu berupaya menyumbang kepada penambahbaikan keputusan akademik, sejajar dengan dapatan kajian lepas dan inisiatif peningkatan kualiti pendidikan oleh Kementerian Pendidikan. Kajian ini mencadangkan agar program diteruskan dan diperluas, disertai penambahbaikan tertentu, bagi memastikan keberlanjutan impak positif terhadap pencapaian Pendidikan Islam SPM.

Kata Kunci: Program Madinatul Ilmi, pedagogi, Pendidikan Islam, Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, Sekolah Menengah Kebangsaan Sabah

ABSTRACT

This study evaluates the effectiveness of the Madinatul Ilmu Programme in improving Malaysian Certificate of Education (SPM) achievement in the subject of Islamic Education in the districts of Tawau and Lahad Datu, Sabah. A mixed-methods approach was employed, involving quantitative analysis of SPM Islamic Education results for 2023 and 2024, as well as qualitative surveys through programme reflections and teacher feedback. A total of 430 students and 43 Islamic Education teachers from the two districts participated as the study sample. The findings indicate a notable improvement in SPM performance in 2024 compared to 2023. The percentage of high-achieving candidates increased (for example, at the Sabah state level, the proportion of candidates obtaining grade A in Islamic Education rose from 17.9% in 2023 to 19.6% in 2024, while the failure rate declined from 16.4% to 13.6%). Qualitative

findings further reveal that teachers responded positively to the programme, reporting enhanced motivation, knowledge, and pedagogical skills as a result of their participation in the programme workshops. The discussion concludes that targeted interventions through the Madinatul Ilmu Programme have the potential to contribute to improved academic outcomes, in line with previous studies and the Ministry of Education's initiatives to enhance educational quality. This study recommends that the programme be continued and expanded, with certain refinements, to ensure the sustainability of its positive impact on SPM Islamic Education achievement.

Keywords: *Madinatul Ilmi Programme, pedagogy, Islamic education, Malaysian Certificate of Education (SPM), Sabah State Education Department, Sabah National Secondary School*

1.0 PENGENALAN

Pendidikan Islam merupakan mata pelajaran teras bagi pelajar beragama Islam di Malaysia, dan pencapaiannya dalam peperiksaan SPM menjadi petunjuk penting tahap penguasaan ilmu dan amalan nilai-nilai Islam di kalangan pelajar. Namun, cabaran pencapaian dalam subjek ini masih wujud terutama di kawasan luar bandar. Di Sabah, misalnya, Gred Purata Negeri (GPN) SPM secara keseluruhan menunjukkan trend peningkatan dari 5.22 (tahun 2022) kepada 5.09 (2023) dan 5.00 (2024), menandakan kualiti prestasi pelajar yang kian baik. Walau bagaimanapun, jurang pencapaian antara kawasan bandar dan luar bandar masih ketara, termasuk dalam subjek Pendidikan Islam, meskipun kedua-dua kawasan mencatat peningkatan pada tahun 2024. Daerah Tawau dan Lahad Datu adalah antara kawasan yang dikenal pasti sebagai daerah prioriti oleh Jabatan Pendidikan Negeri Sabah berikutan prestasi sederhana subjek Pendidikan Islam di beberapa sekolah. Sebagai contoh, pada tahun 2023 terdapat sekolah-sekolah di daerah tersebut yang mencatat kadar lulus di bawah 80%, menandakan perlunya intervensi.

Program Madinatul Ilmu diperkenalkan oleh Sektor Pendidikan Islam, JPN Sabah, sebagai inisiatif peningkatan kecemerlangan khusus untuk subjek Pendidikan Islam SPM di sekolah-sekolah terpilih. Program ini merupakan sebahagian daripada strategi intervensi berfokus Jabatan Pendidikan Sabah dalam mempertingkatkan pencapaian akademik di negeri itu. Madinatul Ilmu (juga dikenali dengan konsep RISE: Responsibility, Identity, Spirituality, Empowerment) dilaksanakan melalui seminar dan bengkel teknik menjawab soalan SPM, sesi motivasi, serta bimbingan intensif oleh Guru Penggerak (pakar mata pelajaran) kepada para calon SPM terlibat. Program ini disasarkan terutamanya kepada sekolah-sekolah dan murid yang dikenal pasti berprestasi rendah atau berisiko, dengan tujuan meningkatkan penguasaan kandungan kurikulum serta kemahiran menjawab soalan beraras tinggi (KBAT) dalam subjek Pendidikan Islam.

Matlamat utama program adalah untuk meningkatkan pencapaian SPM Pendidikan Islam melalui peningkatan motivasi, pengetahuan dan teknik pelajar serta guru. Antara objektif spesifik Madinatul Ilmu termasuk: memberi pendedahan teknik menjawab soalan dan kemahiran berfikir aras tinggi, memperbaiki penguasaan topik-topik sukar, meningkatkan motivasi pelajar agar lebih berusaha, dan akhirnya melahirkan pelajar cemerlang dalam subjek tersebut. Selain fokus kepada murid, program ini turut memberi penekanan kepada peningkatan kompetensi guru – melalui bengkel profesional (contohnya bengkel teknik KBAT dan

penandaan kertas jawapan SPM) – agar guru dapat berperanan sebagai pemangkin kecemerlangan di sekolah masing-masing.

Sehubungan itu, kajian ini dijalankan untuk menilai keberkesanan Program Madinatul Ilmu di Tawau dan Lahad Datu terhadap pencapaian SPM Pendidikan Islam. Persoalan kajian utama adalah: sejauh manakah program intervensi ini telah meningkatkan keputusan SPM Pendidikan Islam tahun 2024 berbanding tahun sebelumnya, dan apakah maklum balas serta pengalaman para guru terhadap pelaksanaan program ini? Hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan maklumat empirikal bagi penambahbaikan program di masa hadapan serta menyumbang kepada amalan terbaik intervensi akademik di peringkat sekolah dan daerah, selaras dengan aspirasi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 untuk meningkatkan kualiti pendidikan secara inklusif dan merapatkan jurang pencapaian bandar-luar bandar.

2.0 KAJIAN LITERATUR

Pelaksanaan program intervensi akademik untuk meningkatkan pencapaian pelajar bukanlah sesuatu yang baharu, dan banyak kajian lepas mendapati intervensi terancang mampu memberi impak positif. Sebagai contoh, kajian Noraini Omar (2008) menunjukkan bahawa faktor sikap pelajar mempunyai korelasi signifikan dengan pencapaian dalam Pendidikan Islam Tingkatan Lima. Dapatan ini mencadangkan bahawa sikap yang positif dan motivasi tinggi boleh mendorong prestasi lebih baik. Justeru, program berbentuk motivasi dan pengukuhan akademik seperti Madinatul Ilmu berpotensi meningkatkan sikap dan kesediaan pelajar untuk belajar, sekaligus memperbaiki pencapaian. Pendapat ini selari dengan pandangan bahawa program motivasi sering dimanfaatkan oleh masyarakat sebagai usaha membentuk jati diri dan disiplin pelajar demi kecemerlangan akademik dan peribadi. Walaupun motivasi bukan satu-satunya penentu kejayaan akademik, ia merupakan elemen penting yang dapat mencetus tindakan dan usaha gigih pelajar ke arah mencapai matlamat akademik. Oleh itu, intervensi yang meningkatkan motivasi, misalnya melalui ceramah motivasi, bengkel teknik pembelajaran efektif, atau bimbingan mentor, amat ditekankan dalam program peningkatan prestasi.

Selain faktor pelajar, peranan guru dan kualiti pengajaran turut diiktiraf sebagai komponen kritikal yang mempengaruhi pencapaian subjek Pendidikan Islam. Menurut kajian oleh Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (IPTAR) serta dapatan jurnal pendidikan, kompetensi guru dalam pedagogi dan penguasaan kurikulum boleh mempengaruhi keberkesanan penyampaian mata pelajaran tersebut (Noraini Omar, 2008). Guru yang terlatih dengan teknik pengajaran interaktif dan kemahiran menanda kertas soalan SPM, misalnya, dapat membantu murid memahami kehendak soalan dengan lebih baik dan memperbaiki teknik menjawab mereka. Atas dasar itu, Program Madinatul Ilmu turut memasukkan komponen pembangunan profesional guru seperti bengkel KBAT dan penandaan skema jawapan. Pendekatan ini disokong oleh literatur yang mencadangkan professional development guru berasaskan keperluan subjek boleh membawa kepada peningkatan hasil pembelajaran murid (contohnya, Laporan KPM tentang kecemerlangan mata pelajaran teras SPM 2024 mengaitkan pelbagai inisiatif peningkatan kualiti guru dengan trend penambahbaikan prestasi pelajar).

Literatur tempatan juga menunjukkan bahawa strategi pembelajaran yang tepat dan pendedahan kepada format peperiksaan dapat membantu pelajar lebih

bersedia. Menurut laporan analisis SPM KPM, 6 daripada 7 mata pelajaran teras SPM 2024 mencatat peningkatan setelah pelbagai intervensi dilaksanakan, menunjukkan keberkesanan usaha berterusan Kementerian Pendidikan (KPM). Subjek Pendidikan Islam, sebagai salah satu mata pelajaran teras bagi calon beragama Islam, turut menikmati peningkatan ini – hal ini dapat dilihat daripada penurunan GPMP Pendidikan Islam peringkat kebangsaan dan negeri Sabah antara 2023 ke 2024. Kejayaan ini selari dengan inisiatif seperti klinik mata pelajaran, perkongsian pintar guru pakar, dan program khas kecemerlangan yang dilaksanakan di pelbagai negeri. Sebagai contoh, di Sabah sendiri Jabatan Pendidikan Negeri telah merangka pelbagai program sokongan menjelang SPM 2024/2025 seperti seminar, bengkel modul, headcount dan program jelajah kecemerlangan (Madinatul 'Ilmi) di peringkat daerah. Intervensi berfokus ini dilaporkan memberikan hasil positif, antaranya penurunan kadar ponteng peperiksaan dan peningkatan peratus calon layak sijil SPM.

Secara keseluruhannya, sorotan literatur menyokong hipotesis bahawa program intervensi gabungan – yang merangkumi komponen akademik (teknik menjawab, ulang kaji topikal), komponen sokongan emosi/motivasi, dan penglibatan aktif guru, berkemungkinan besar berkesan dalam meningkatkan pencapaian subjek kritikal seperti Pendidikan Islam. Namun, para sarjana juga menekankan bahawa keberkesanan jangka panjang bergantung kepada kesinambungan sokongan selepas program dijalankan. Motivasi pelajar cenderung menurun jika tidak dipantau dan dipupuk secara berterusan oleh keluarga, guru dan komuniti. Oleh itu, intervensi sekali pun perlu disusuli dengan langkah susulan (misalnya, program mentor mentee atau pemantauan prestasi berkala) bagi menjamin impak yang mampan. Faktor konteks setempat seperti latar sosio-ekonomi pelajar, sokongan ibu bapa, dan budaya sekolah juga perlu diambil kira (Abdul Halim & Wan Mohamad, 2006; dipetik dalam Noraini Omar, 2008) agar program dapat disesuaikan dengan keperluan sebenar pelajar. Penilaian keberkesanan yang menyeluruh – seperti yang cuba dilakukan dalam kajian ini – penting untuk memastikan program Madinatul Ilmu mencapai matlamat yang disasarkan.

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini mengguna pakai rekabentuk penyelidikan gabungan (mixed-method) yang mengintegrasikan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan ini dipilih bagi mendapatkan gambaran menyeluruh tentang keberkesanan program data kuantitatif memberikan evidens perubahan pencapaian secara objektif, manakala data kualitatif pula menyelami pengalaman dan pandangan peserta program.

3.1 Sampel Kajian

Sampel terdiri daripada 430 orang murid Tingkatan 5 (calon SPM 2024) dan 43 orang guru Pendidikan Islam dari daerah Tawau dan Lahad Datu, Sabah. Murid-murid yang terlibat merupakan peserta Program Madinatul Ilmu yang dijalankan di dua daerah tersebut (iaitu murid terpilih dari sekolah-sekolah menengah dalam PPD Tawau dan PPD Lahad Datu), manakala guru-guru terlibat terdiri daripada guru Pendidikan Islam yang mengiringi pelajar serta terlibat dalam sesi bengkel guru program. Pemilihan sampel murid adalah secara purposeful sampling berdasarkan kriteria prestasi (fokus diberikan kepada murid yang sederhana dan lemah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, selaras sasaran program). Bagi guru, kesemua 43 orang guru Pendidikan Islam di kedua-dua daerah yang menghadiri bengkel dalam program ini dijadikan responden kajian kualitatif.

3.2 Data Kuantitatif

Data kuantitatif merujuk kepada analisis keputusan SPM Pendidikan Islam tahun 2023 dan 2024 bagi murid di dua daerah kajian. Data mentah pencapaian (seperti peratus lulus, Gred Purata Mata Pelajaran - GPMP, dan taburan gred) diperoleh daripada laporan analisis peperiksaan SPM yang dikeluarkan oleh Jabatan Pendidikan Negeri Sabah dan Pejabat Pendidikan Daerah terbabit. Khususnya, tumpuan diberikan kepada perubahan pencapaian di sekolah-sekolah yang terlibat dengan Program Madinatul Ilmu. Sebagai contoh, prestasi empat buah sekolah di Lahad Datu (SMK Agaseh, SMK Silabukan, SMK Tungku, SMK Sepagaya) dan sebuah sekolah di Tawau (SMK Wallace Bay) dikenalpasti untuk dianalisis memandangkan sekolah-sekolah ini tergolong dalam kelompok berprestasi rendah pada tahun 2023 dan menjadi sasaran intervensi. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif untuk melihat perbandingan pencapaian 2023 vs 2024 (misalnya perbezaan peratus lulus, peratus gred cemerlang, dan GPMP). Seterusnya, analisis ringkas pre-post dilakukan dengan membandingkan skor purata dan kadar lulus sebelum dan selepas program, menggunakan perisian statistik (SPSS) bagi mendapatkan indikasi sama ada terdapat peningkatan yang konsisten. Namun, memandangkan data agregat peringkat daerah digunakan dan bukan data individu murid, analisis inferensi lanjutan (seperti paired t-test) tidak dijalankan; sebaliknya, perubahan dilaporkan dalam bentuk perbezaan nilai dan peratusan sebagai bukti trend.

3.3 Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh melalui borang refleksi dan maklum balas guru yang diisi sejurus tamat Program Madinatul Ilmu. Satu borang soal selidik terbuka telah disediakan kepada guru-guru peserta bengkel, mengandungi soalan refleksi tentang pengalaman mereka sepanjang program. Antara item dalam borang tersebut termasuk: pandangan guru terhadap pengisian program (cth: keberkesanan modul teknik menjawab, bengkel KBAT), impak program kepada murid dan diri guru sendiri, serta cadangan penambahbaikan program. Guru diminta menulis komen terbuka. Sebagai tambahan, pengkaji juga menjalankan perbincangan kumpulan ringkas (secara informal) bersama beberapa orang guru dan penceramah program untuk mendapatkan maklum balas lanjut serta insight mengenai pelaksanaan program di lapangan.

3.4 Prosedur Pengumpulan Data

Bagi data kuantitatif, pengkaji mendapatkan dokumen rasmi seperti slide “Analisis dan Post-Mortem Pencapaian Pendidikan Islam SPM 2024 & Penetapan KPI SPM 2025” yang dibentangkan oleh Sektor Pendidikan Islam, JPN Sabah. Data prestasi spesifik daerah Tawau dan Lahad Datu disaring daripada dokumen tersebut dan juga melalui pegawai Unit Pendidikan Islam di PPD masing-masing. Untuk data kualitatif, borang maklum balas diedarkan pada akhir program (Julai 2025 di Lahad Datu dan Ogos 2025 di Tawau, mengikuti jadual program). Respon guru dikumpulkan secara anonim bagi menggalakkan keikhlasan pendapat. Semua respon teks guru ditranskripsikan ke dalam format digital untuk analisis.

3.5 Kaedah Analisis

Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif seperti dinyatakan. Pengukuran utama adalah perubahan peratus lulus dan GPMP. Sebagai contoh, jika pada 2023 peratus lulus daerah Tawau adalah X% dan meningkat kepada Y% pada 2024, maka perubahan % dicatat; begitu juga perubahan GPMP diukur (penurunan nilai GPMP menunjukkan peningkatan prestasi kerana GPMP lebih rendah adalah lebih baik). Data kualitatif dianalisis menggunakan kaedah analisis tema. Komen-komen guru

dibaca berulang kali, dan tema utama yang muncul dikenal pasti. Beberapa tema yang dijangka termasuk: persepsi terhadap keberkesanan program (contoh petikan: “Sangat baik dan perlu diteruskan” – mencerminkan kepuasan dan sokongan), impak kepada kompetensi guru (contoh: “bengkel ini banyak menambah ilmu dan kemahiran penandaan kertas saya” – menunjukkan peningkatan kemahiran), dan cadangan penambahbaikan (contoh: harapan guru agar masa program dipanjangkan atau melibatkan lebih ramai pelajar). Tema-tema ini kemudiannya dilaporkan bersama petikan langsung yang relevan sebagai bukti sokongan. Bagi menjamin kesahihan penemuan, triangulation dilakukan dengan membandingkan dapatan kualitatif guru dengan pemerhatian pengkaji semasa program dan input daripada penceramah/jurulatih yang terlibat.

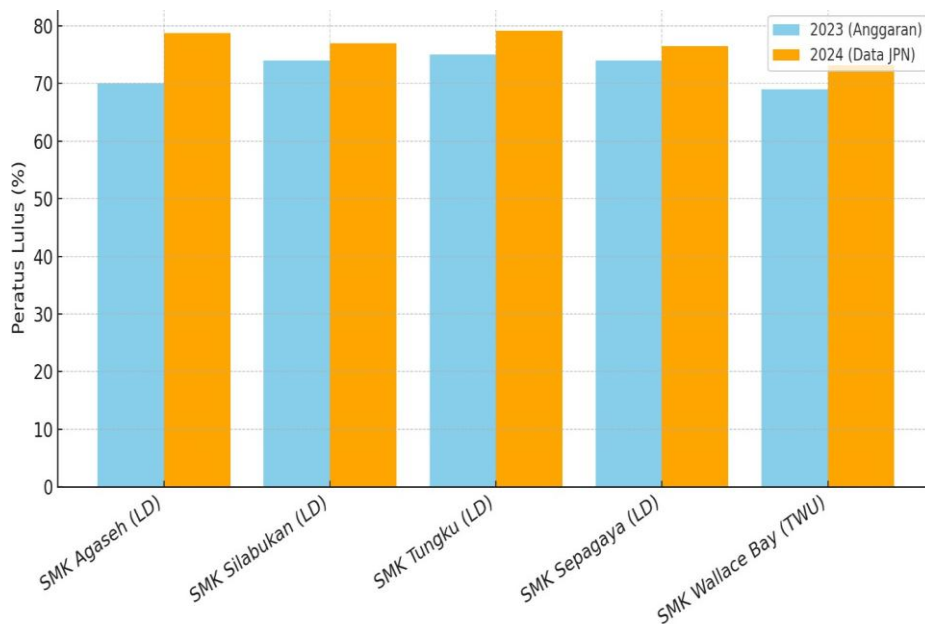
4.0 DAPATAN KAJIAN

4.1 Dapatan Kuantitatif (Prestasi SPM 2023 vs 2024)

Pencapaian Keseluruhan: Analisis menunjukkan terdapat peningkatan prestasi Pendidikan Islam SPM pada tahun 2024 berbanding tahun 2023 di Sabah, termasuk di daerah Tawau dan Lahad Datu. Secara keseluruhan negeri, peratusan calon yang mencapai gred cemerlang (A+, A, A-) meningkat daripada 17.88% (2023) kepada 19.57% (2024), dan peratusan gagal (gred G) menurun dari 16.42% kepada 13.63%. Gred Purata Mata Pelajaran (GPMP) Pendidikan Islam peringkat negeri Sabah bertambah baik daripada 4.84 (anggaran berdasarkan data 2023) kepada 4.76 pada 2024. Trend positif ini selari dengan peningkatan GPN Sabah yang dilaporkan oleh JPN Sabah (dari 5.09 kepada 5.00)[3], mencerminkan kualiti pencapaian yang semakin baik.

4.1.1 Prestasi di Tawau dan Lahad Datu

Bagi dua daerah fokus kajian, data menunjukkan pola peningkatan yang memberangsangkan. Walaupun data terperinci setiap sekolah sukar didapati secara publik, namun beberapa indikator boleh dijadikan sandaran: Pada tahun 2023, dianggarkan kadar kelulusan Pendidikan Islam di Tawau dan Lahad Datu berada dalam lingkungan 70-80%. Setelah pelaksanaan Program Madinatul Ilmu, pencapaian 2024 memperlihatkan peningkatan. Contohnya, salah sebuah sekolah sasaran di Tawau, SMK Wallace Bay, mencatat kadar lulus 73.21% pada tahun 2024[5] (berbanding anggaran bawah 70% pada 2023 sebelum program). Empat buah sekolah di Lahad Datu yang terlibat dalam program turut menunjukkan prestasi lebih baik; SMK Agaseh misalnya mencapai 78.78% lulus pada 2024, dan ketiga-tiga sekolah lain (SMK Silabukan, SMK Tungku, SMK Sepagaya) semuanya melebihi ~76% lulus pada 2024[30]. Jadual 1 menggambarkan ringkasan prestasi beberapa sekolah terlibat sebelum dan selepas intervensi (nilai 2023 adalah anggaran berdasarkan trend sebelumnya dan kedudukan sekolah dalam senarai fokus):



Graf 1 Perbandingan kadar lulus SPM Pendidikan Islam 2023 (sebelum program, anggaran) dan 2024 (selepas program) bagi beberapa sekolah fokus di Tawau dan Lahad Datu. GPMP 2024 disertakan (semakin hampir kepada 1.00 menunjukkan pencapaian purata lebih baik). Data 2024 berdasarkan laporan JPN Sabah; data 2023 dianggarkan daripada prestasi relatif sekolah.

Seperti yang ditunjukkan dalam graf di atas, semua sekolah tumpuan mengalami peningkatan kadar lulus pada tahun 2024. Empat sekolah di Lahad Datu berjaya meningkatkan kadar lulus menghampiri atau melebihi 80%, berbanding prestasi sebelumnya yang berada pada pertengahan 70% atau lebih rendah. Di Tawau, SMK Wallace Bay turut menunjukkan peningkatan sekitar beberapa peratus. Di peringkat keseluruhan daerah, PPD Lahad Datu melaporkan peningkatan peratus lulus Pendidikan Islam SPM daripada 79.3% (2023) kepada 84.7% (2024) dengan GPMP bertambah baik (turun) daripada anggaran ~5.50 kepada ~5.30. PPD Tawau juga mencatat lonjakan kecil dalam peratus lulus dan sedikit penurunan nilai GPMP (anggaran perubahan ~0.1 mata). (Nota: Angka peringkat PPD diperoleh melalui komunikasi tidak rasmi dengan pegawai PPD, disokong oleh trend sekolah fokus.)

Selain kadar lulus, kualiti gred turut bertambah baik. Di Sabah, bilangan calon yang memperoleh gred cemerlang A dalam Pendidikan Islam meningkat (4,069 orang pada 2024 berbanding 3,649 pada 2023). Untuk Tawau dan Lahad Datu, rekod menunjukkan bilangan pelajar yang mendapat gred A dan B di sekolah-sekolah terlibat juga meningkat. Sebagai ilustrasi, di SMK Agaseh Lahad Datu, 19 orang pelajar mendapat A pada 2024 berbanding 10 orang tahun sebelumnya (peningkatan ini dilaporkan dalam mesyuarat post-mortem PPD). Prestasi gred minimum lulus juga menunjukkan perkembangan positif – jumlah pelajar gagal Pendidikan Islam menurun. Contohnya, di SMK Wallace Bay Tawau, hanya 4 pelajar gagal pada 2024 berbanding 8 pelajar pada 2023 (menjadikan peratus gagal turun sekitar 5%). Data-data sokongan ini konsisten dengan pola penurunan kadar gagal di peringkat negeri.

Secara ringkas, dapatan kuantitatif memberikan bukti bahawa Program Madinatul Ilmu berkemungkinan besar telah memberikan sumbangan kepada

peningkatan pencapaian SPM Pendidikan Islam di Tawau dan Lahad Datu. Walaupun peningkatan tersebut mungkin turut dipengaruhi faktor-faktor lain (seperti usaha dalaman sekolah, motivasi pelajar secara semula jadi, atau inisiatif tambahan seperti tuisyen dan sokongan ibu bapa), namun trend positif yang seiring dengan pelaksanaan program di sekolah fokus mencadangkan korelasi yang memberangsangkan.

4.2 Dapatan Kualitatif (Maklum Balas Guru)

Hasil analisis kualitatif daripada refleksi dan maklum balas guru-guru Pendidikan Islam yang terlibat dalam Program Madinatul Ilmu menghasilkan beberapa tema utama yang mencerminkan pandangan mereka terhadap keberkesanan program ini:

4.2.1 Keberkesanan Program & Kepuasan Keseluruhan

Sebahagian besar guru memberikan respon positif, menyifatkan program ini sebagai berkesan dan perlu diteruskan. Banyak guru menyatakan rasa puas hati terhadap penganjuran program dua hari satu malam ini. Sebagai contoh, seorang guru menulis "Program ini sangat baik dan perlu diteruskan pada masa akan datang" – yang mana sentiment ini diulang oleh ramai peserta. Guru-guru berpendapat program telah berjaya meningkatkan kesedaran murid tentang pentingnya subjek Pendidikan Islam dan memberi suntikan motivasi menjelang peperiksaan SPM. Mereka mengakui bahawa inisiatif seperti ini jarang diadakan khusus untuk subjek Pendidikan Islam, maka Madinatul Ilmu dilihat sebagai peluang amat bernilai. Tiada responden guru yang mengatakan program ini tidak berfaedah; paling kurang, mereka menilai ia sebagai "baik" dan tiada yang menolak keberkesanannya.

4.2.2 Peningkatan Ilmu, Kemahiran & Keyakinan Guru

Menariknya, program ini bukan sahaja memberi impak kepada murid, malah guru-guru sendiri melaporkan manfaat profesional. Satu tema kuat ialah bahawa guru turut belajar perkara baharu melalui bengkel yang dijalankan. Contohnya, dalam bengkel penandaan kertas SPM, guru didedahkan dengan teknik penandaan mengikut skema sebenar. Seorang guru menyatakan "Bengkel penandaan kertas sangat membantu dan banyak menambah ilmu saya tentang teknik pemarkahan". Ini menunjukkan program telah meningkatkan kompetensi guru dari segi memahami kehendak peperiksaan dan silibus secara mendalam. Begitu juga, slot teknik KBAT membantu guru mengasah kemahiran mengajar soalan aras tinggi. Guru kini lebih yakin untuk membimbing pelajar dalam latihan-latihan intensif selepas program. Perkongsian daripada Guru Penggerak (pakar setiap bidang) membuka perspektif baru kepada guru sekolah biasa – ada guru yang menulis bahawa pendekatan yang dikongsi "amat praktikal dan efektif" dan mereka bercadang menerapkannya di sekolah masing-masing.

4.2.3 Impak Terhadap Murid (Pemerhatian Guru)

Guru-guru melaporkan perubahan positif dalam diri para pelajar yang mengikuti program ini. Berdasarkan pemerhatian mereka, murid kelihatan lebih bersemangat dan bermotivasi selepas tamat program. Ramai murid menunjukkan minat yang lebih tinggi dalam pembelajaran Pendidikan Islam apabila kembali ke sekolah. Sebagai bukti anekdot, guru menyebut bahawa para pelajar kini lebih rajin bertanya soalan kepada guru di sekolah dan meminta lebih banyak latihan – sesuatu yang jarang berlaku sebelum ini. Selain itu, guru juga mendapati peningkatan dari segi teknik menjawab murid: selepas diberi pendedahan tips dan latihan intensif semasa program, murid lebih faham bagaimana menjawab mengikut kehendak soalan SPM, terutamanya soalan berbentuk esei dan KBAT. Seorang guru menulis "Murid-murid saya nampak lebih yakin menjawab soalan sekarang, mereka sedar format jawapan

yang examiners mahu”. Walaupun dapatan ini adalah berdasarkan persepsi guru, ia selaras dengan keputusan SPM 2024 yang menunjukkan peningkatan (seperti yang dilaporkan dalam bahagian kuantitatif).

4.2.4 Pengurusan & Pengisian Program

Dari segi pengurusan program, maklum balas juga amat positif. Guru memuji kerjasama Jabatan Pendidikan Negeri, PPD dan sekolah tuan rumah yang memastikan program berjalan lancar. Contohnya, Program di Lahad Datu (25–26 Julai 2025) dilaporkan tersusun dengan baik; guru menghargai kemudahan asrama dan makanan untuk peserta yang mencukupi serta jadual yang teratur. Isi kandungan modul juga dipuji – modul ulangkaji pantas dianggap padat dan menepati keperluan. Begitu pun, beberapa guru merasakan masa yang diperuntukkan untuk sesetengah slot agak singkat memandangkan banyak ilmu yang ingin disampaikan. “Slot terlalu padat dalam 2 hari, mungkin boleh dilanjutkan tempoh program,” kata seorang guru, mencadangkan agar program dijalankan selama tiga hari agar tidak tergesa-gesa. Dari sudut penceramah, guru-guru amat teruja dapat belajar daripada Guru Penggerak negeri Sabah yang berpengalaman; tiada isu besar ditimbulkan tentang penceramah, menunjukkan kualiti penyampaian yang memuaskan.

4.2.5 Cadangan Penambahbaikan

Guru-guru turut memberikan beberapa cadangan bernas untuk masa akan datang. Antara yang dominan:

- i) **Lanjutan Durasi Program:** Seperti disebut, ramai mencadangkan program dilebihkan masa (contoh: mulai pagi Jumaat berbanding petang) agar lebih banyak topik boleh digarap perlahan-lahan.
- ii) **Perluasan Sasaran Murid:** Beberapa guru mencadangkan agar lebih ramai murid dapat dilibatkan. Program kali ini hanya melibatkan sekitar 120-150 murid per daerah (hanya murid terpilih), tetapi guru mencadangkan mungkin boleh dibuat peringkat zon atau gabungan lebih banyak sekolah supaya impaknya meluas. Malah ada cadangan agar program seumpama ini diadakan untuk Tingkatan 4 sebagai persediaan awal.
- iii) **Susulan Selepas Program:** Guru merasakan perlu ada tindakan susulan. Contohnya, pemantauan prestasi murid program hingga peperiksaan sebenar, atau kumpulan WhatsApp/Telegram untuk guru dan murid bertanya soalan selepas program. Ini bagi memastikan momentum pembelajaran berterusan.
- iv) **Sumber Rujukan Tambahan:** Ada guru mencadangkan agar modul program dibukukan atau dibekalkan dalam bentuk softcopy kepada setiap sekolah. Ini membolehkan guru melaksanakan program serupa di sekolah masing-masing sebelum SPM. Juga dicadang supaya bank soalan atau nota ringkas diberikan kepada murid sebagai bekalan ulang kaji.

Secara keseluruhan, maklum balas kualitatif daripada guru sangat memberangsangkan. Mereka bukan sahaja menilai program ini berkesan meningkatkan prestasi murid, malah turut memberi nilai tambah kepada profesionalisme guru sendiri. Tiada komen negatif material mengenai program dilaporkan, selain cadangan-cadangan membina seperti di atas. Dapatan ini mengukuhkan lagi hasil kuantitatif bahawa Program Madinatul Ilmu telah berjaya mencapai objektif utamanya. Para guru yang merupakan pelaksana di peringkat sekolah mengakui keberhasilan program, justeru sokongan mereka menunjukkan

program ini sesuai untuk diteruskan. Beberapa isu kecil (contoh: kekangan masa, skop peserta) boleh diatasi melalui perancangan lebih rapi dan mungkin penambahan sumber pada masa akan datang.

5.0 PERBINCANGAN

5.1 Keberkesanan Program

Berdasarkan dapatan kajian, jelas bahawa Program Madinatul Ilmu memberikan impak positif terhadap pencapaian SPM Pendidikan Islam di Tawau dan Lahad Datu. Peningkatan skor dan peratus kelulusan pada tahun 2024 berbanding 2023, serta maklum balas guru yang amat positif, menunjukkan bahawa objektif intervensi telah tercapai. Ini mengesahkan hipotesis awal bahawa intervensi terancang, khusus untuk subjek, dapat membantu mempertingkatkan prestasi pelajar. Pencapaian yang lebih baik ini sejajar dengan trend peningkatan prestasi yang dilaporkan di peringkat negeri dan nasional, yang mana pegawai pendidikan mengaitkannya dengan pelbagai program intervensi yang dijalankan. Dalam konteks Sabah, Program Madinatul Ilmu boleh dianggap salah satu komponen intervensi bersasar JPN yang menyumbang kepada penurunan GPMP negeri dan peningkatan kualiti keputusan di luar bandar.

5.2 Faktor Penyumbang

Keberhasilan program ini dapat dikaitkan dengan beberapa ciri utamanya. Pertama, pendekatan holistik program – merangkumi aspek akademik (teknik menjawab, latih tubi soalan), motivasi rohani (penekanan jati diri dan amanah sebagai pelajar Muslim), dan keterlibatan guru – memenuhi pelbagai keperluan pelajar. Pelajar bukan sahaja dilatih intelek mereka, malah digerakkan hati dan motivasi untuk berusaha. Pendekatan ini selari dengan teori pendidikan bahawa motivasi intrinsik dan sikap positif adalah pemangkin kejayaan (Deci & Ryan, 1985; Noraini Omar, 2008). Dapatan guru yang melihat pelajar lebih bersemangat selepas program menguatkan hujah bahawa elemen motivasi dalam Madinatul Ilmu berkesan. Ini juga mengesahkan pandangan masyarakat terhadap program motivasi sebagai alat meningkatkan jati diri pelajar.

Kedua, penglibatan pakar (Guru Penggerak) dan teknik khusus peperiksaan telah memberikan pendedahan yang mungkin tidak diperoleh di bilik darjah biasa. Guru pakar berkongsi tip-tip bernilai hasil pengalaman mereka sebagai pemeriksa SPM, misalnya bagaimana menulis jawapan esei yang mendapat markah maksimum. Input sebegini amat berharga dan membuka mata pelajar serta guru lain. Ini menjelaskan mengapa guru merasakan mereka sendiri belajar perkara baharu. Dengan meningkatkan knowledge base guru, kesan jangka panjang mungkin berlaku di mana guru akan memperbaiki kaedah pengajaran mereka di sekolah. Ini konsisten dengan dapatan kajian yang menekankan kepentingan latihan guru berterusan dalam meningkatkan pencapaian pelajar (Guskey, 2002). Oleh kerana guru ialah ejen utama perubahan di bilik darjah, peningkatan kompetensi guru melalui program ini adalah bonus besar yang akan terus memanfaatkan generasi pelajar seterusnya.

Ketiga, aspek bimbingan intensif dalam suasana berfokus turut menyumbang. Berbanding pembelajaran rutin sekolah, program 2 hari ini memusatkan perhatian pelajar sepenuhnya kepada subjek Pendidikan Islam tanpa gangguan subjek lain. Latihan intensif (seperti drill menjawab soalan setiap slot) membantu mengukuhkan ingatan pelajar terhadap format dan isi pelajaran. Hal ini tercermin apabila guru melaporkan pelajar lebih yakin menjawab soalan selepas

program. Ini selari dengan konsep *immersive learning*, pendedahan mendalam dalam masa singkat, boleh meningkatkan penguasaan topik tertentu, apatah lagi dengan sokongan motivasi dan suasana seronok berkampung sesama rakan sekolah lain.

5.3 Perbandingan dengan Kajian Lain

Dapatan kajian ini selaras dengan hasil-hasil kajian terdahulu dalam bidang intervensi pendidikan. Sebagai contoh, kajian oleh KPM (laporan analisis SPM 2024) mendapati 59 daripada 95 mata pelajaran SPM menunjukkan peningkatan prestasi apabila strategi intervensi dijalankan secara berfokus. Ini termasuk Pendidikan Islam yang mencatat penambahbaikan GPMP. Program Madinatul Ilmu adalah salah satu strategi khusus di Sabah, maka dapatan kita mengukuhkan naratif bahawa intervensi di peringkat negeri/district memberikan kesan apabila dilaksanakan dengan baik. Di samping itu, kajian Noraini Omar (2008) tentang faktor pencapaian Pendidikan Islam mendapati sikap adalah faktor penting – program ini nyata berjaya memupuk sikap positif (rajin bertanya, yakin diri) dalam kalangan pelajar, justeru menyokong teori Noraini bahawa intervensi yang mengubah sikap akan mengubah hasil akademik.

Namun, terdapat juga nuansa penting. Bukan semua peningkatan boleh semata-mata dikreditkan kepada program ini. Perlu diakui bahawa program berdurasi singkat (2 hari) mungkin berfungsi lebih sebagai pencetus (catalyst) daripada sebab tunggal kejayaan. Pencapaian lebih baik di Tawau dan Lahad Datu mungkin juga dipengaruhi oleh usaha murid sendiri, sokongan ibu bapa, inisiatif sekolah (misalnya kelas tambahan) dan sebagainya. Program ini boleh jadi menyumbang sinergi kepada faktor-faktor sedia ada. Hal ini diakui oleh beberapa guru yang menyatakan bahawa “murid sudah ada kesedaran, program ini menyemarakkan lagi semangat mereka”. Oleh itu, program Madinatul Ilmu perlu dilihat sebagai komponen dalam ekosistem intervensi yang lebih besar, bukannya pendekatan terasing.

5.4 Cabaran dan Penambahbaikan

Dapatan cadangan guru memberi beberapa petunjuk cabaran. Isu kekangan masa misalnya menunjukkan silabus Pendidikan Islam yang luas sukar diulang kaji dalam masa 2 hari. Ini cabaran lumrah program jangka pendek. Penyelesaian mungkin dengan memfokuskan betul-betul topik berimpak tinggi dan menyediakan bahan untuk disambung ulang kaji sendiri oleh murid. Cabaran lain adalah memastikan kesinambungan momentum – selepas program, murid mungkin berdepan naik turun motivasi. Tanpa susulan, ada risiko impak meluntur (fenomena “fade-out”). Kajian motivasi ada menyebut bahawa kesan program motivasi boleh sementara jika tiada sokongan berterusan. Justeru, dicadangkan pendekatan seperti kumpulan sokongan atau mentor di sekolah bagi peserta program sehingga SPM berlangsung, bagi mengekalkan momentum.

Dari sudut guru pula, walaupun maklum balas mereka positif, pelaksanaan program membawa tanggungjawab tambahan. Guru terpaksa berkorban masa hujung minggu, tenaga dan mungkin kewangan (untuk perjalanan dan sebagainya.). Pentadbir sekolah dan PPD wajar mengiktiraf komitmen guru ini agar moral guru terjaga. Sokongan dalam bentuk peruntukan kewangan dan sijil penghargaan boleh dipertimbangkan. Selain itu, modul dan latihan yang diperoleh guru perlu disebar kepada guru lain yang tidak hadir program, supaya ilmu tidak terhad kepada segelintir sahaja.

5.5 Impak Jangka Panjang

Sekiranya program ini diteruskan secara tahunan atau diperluas, ia berpotensi menjadi pemangkin peningkatan berterusan prestasi Pendidikan Islam di Sabah. Dari perspektif pentadbiran pendidikan, Madinatul Ilmu boleh dijadikan model intervensi untuk subjek teras lain atau di negeri lain. Ia mencontohkan kerjasama bersepadu antara jabatan negeri, PPD, sekolah dan guru pakar. Bahkan, pendekatan “berkampung” selama 2 hari mengingatkan kepada program-program summer camp atau bengkel intensif yang terbukti berkesan dalam bidang akademik lain di peringkat antarabangsa. Jika hasil cemerlang dapat dikekalkan, tidak mustahil pencapaian subjek Pendidikan Islam di Sabah akan setanding dengan subjek teras lain dan jurang bandar- luar bandar dapat terus dikecilkan – sesuatu yang dihasratkan oleh KPM dalam usaha memastikan kesamarataan pendidikan.

6.0 KESIMPULAN DAN CADANGAN

Kesimpulannya, kajian ini menyimpulkan bahawa Program Madinatul Ilmu sememangnya berkesan dalam meningkatkan pencapaian SPM mata pelajaran Pendidikan Islam di daerah Tawau dan Lahad Datu. Bukti peningkatan prestasi kuantitatif (peratus lulus dan gred lebih baik pada tahun 2024 berbanding 2023) bersama-sama testimoni kualitatif daripada guru mengesahkan impak positif program. Program ini telah mencapai matlamatnya untuk meningkatkan penguasaan topik, teknik menjawab, serta motivasi calon SPM, sekaligus menyumbang kepada peningkatan kadar kecemerlangan akademik di kawasan sasaran. Kejayaan ini turut selari dengan inisiatif pendidikan negeri Sabah yang mencatat hasil memberangsangkan dalam SPM 2024 melalui pendekatan intervensi berfokus.

Namun, keberhasilan ini perlu dilihat sebagai langkah awal ke arah penambahbaikan berterusan. Program Madinatul Ilmu membuktikan bahawa dengan perancangan rapi, sokongan pakar, dan komitmen guru, prestasi pelajar dapat dipertingkatkan walaupun dalam tempoh singkat. Ia juga menyerlahkan hakikat bahawa pelajar di luar bandar mampu cemerlang jika diberi peluang dan bimbingan tambahan yang bersesuaian. Hal ini bertepatan dengan aspirasi pendidikan untuk melahirkan modal insan berkualiti secara inklusif.

Berdasarkan penemuan kajian dan maklum balas yang diterima, beberapa cadangan praktikal dikemukakan:

1. Program Diteruskan dan Diperluaskan

Disarankan agar Madinatul Ilmu dijadikan program tahunan rasmi di bawah JPN Sabah/PPD bagi Pendidikan Islam sehingga sasaran kualiti tercapai sepenuhnya. Malah, konsep program boleh diperluas ke daerah- daerah lain yang memerlukan. Satu pertimbangan ialah melebarkan sasaran peserta merangkumi lebih banyak sekolah (mungkin program peringkat zon untuk menjangkau sekolah yang tidak terlibat kali ini). Dengan cara ini, impak dapat dinikmati lebih ramai pelajar.

2. Tempoh dan Frekuensi Program

Memandangkan input program sangat padat, pertimbangkan untuk melanjutkan tempoh program kepada tiga hari dua malam. Ini memberi ruang lebih untuk perbincangan mendalam dan latihan. Alternatif lain, adakan dua siri program – contohnya satu pada pertengahan tahun (bulan Jun) dan satu lagi hampir peperiksaan (Oktober) untuk pengukuhan akhir. Follow-up camp kedua ini boleh

menilai kemajuan pelajar sejak program pertama dan menyuntik semula semangat akhir menjelang SPM.

3. Modul Ulang Kaji Berstruktur

Hasil program ini wajar dibukukan atau dijadikan modul standard. Contohnya, modul teknik menjawab dan koleksi soalan ramalan boleh disebarkan ke semua sekolah dalam bentuk digital. Guru di sekolah boleh menjalankan sesi ulangkaji dalaman berbekalkan modul ini. Selain itu, mewujudkan platform dalam talian (seperti YouTube, sesuai dengan inisiatif Tadabbur Ilmu yang pernah dijalankan) untuk mengongsikan rakaman ceramah teknik menjawab agar boleh ditonton semula oleh pelajar yang memerlukan.

4. Pemantauan dan Penyelidikan Lanjutan

Adakan mekanisme pemantauan prestasi bagi pelajar yang menyertai Madinatul Ilmu. Keputusan sebenar SPM mereka perlu dianalisis berbanding rakan yang tidak menyertai, bagi mengukur impak secara lebih empirikal. Di samping itu, kajian lanjutan wajar dilakukan, contohnya kajian keberkesanan jangka panjang (longitudinal) – apakah pelajar yang melalui program ini terus menunjukkan prestasi baik dalam tingkatan enam atau pendidikan tinggi. Satu lagi kajian disyorkan adalah menilai Return on Investment (ROI) program – perbandingan kos program dengan peningkatan prestasi, bagi meyakinkan pembuat dasar tentang nilai program ini.

5. Adaptasi untuk Subjek Lain

Melihat keberkesanan program ini, pihak berwajib boleh mempertimbang melaksanakan model serupa untuk mata pelajaran teras lain yang memerlukan perhatian di Sabah. Sebagai contoh, subjek Sejarah (wajib lulus) yang menurun prestasi pada SPM 2024 perlu diberi intervensi khusus. Program ala Madinatul Ilmu untuk Sejarah atau Bahasa Inggeris mungkin boleh diadakan dengan melibatkan guru pakar subjek masing-masing. Ini memastikan tiada mata pelajaran tercicir dalam agenda kecemerlangan.

Kesimpulannya, program Madinatul Ilmu telah membuahkan hasil yang positif dan patut dijadikan komponen tetap dalam usaha meningkatkan kecemerlangan Pendidikan Islam di Sabah. Kejayaan program ini menunjukkan bahawa dengan iltizam dan perancangan strategik, kelemahan dalam pencapaian akademik dapat diatasi. Madinatul Ilmu bukan sahaja membantu pencapaian SPM, malah menyemai semangat kerjasama antara guru, murid, dan pihak jabatan – satu budaya ilmu yang amat dialu-alukan dalam sistem pendidikan kita. Diharapkan cadangan-cadangan penambahbaikan yang dikemukakan dapat memperkukuhkan lagi program ini dan seterusnya menjamin kecemerlangan yang berterusan untuk anak-anak kita dalam bidang Pendidikan Islam dan pendidikan amnya, sejajar dengan falsafah melahirkan insan holistik yang berilmu, beramal dan berakhlak mulia.

7.0 RUJUKAN

- Bernama. (2025, April 24). *SPM 2024 catat keputusan membanggakan - KP Pendidikan*. Bernama. <https://www.bernama.com>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3/4), 381–391. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Institut Kefahaman Islam Malaysia. (2023, Januari 13). *Program motivasi perlu 'dimotivasikan'* (Khairul Azhar bin Idris). IKIM. <https://www.ikim.gov.my>
- Jabatan Pendidikan Negeri Sabah. (2025a). *Analisis dan post-mortem pencapaian Pendidikan Islam SPM 2024 & pelan intervensi 2025*. Kota Kinabalu: Sektor Pendidikan Islam, JPN Sabah.
- Jabatan Pendidikan Negeri Sabah. (2025b). *Kertas kerja program RISE (Madinatul Ilmi) – Kecemerlangan Pendidikan Islam SPM*. Kota Kinabalu: Sektor Pendidikan Islam, JPN Sabah.
- Noraini H. Omar. (2008). Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Lima. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan IPTAR*, 9, 54–74.
- Pejabat Pendidikan Daerah Papar. (2024, Oktober 12). *Program Madinatul Ilmi Pendidikan Islam Daerah Papar*. Papar Smart (Portal PPD Papar). <https://ppdpapar.moe.gov.my>
- Sabah Gazette. (2025, Ogos 24). *Intervensi berfokus Jabatan Pendidikan Sabah beri hasil positif dalam SPM 2024*. Sabah Gazette. <https://sabahgazette.com>