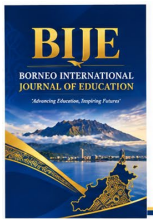
Vol. 8, Number 1, 2026, pp: 184-200



BORNEO INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION
Published by Penerbit Universiti Malaysia Sabah
E-ISSN 2710-7361
https://jurcon.ums.edu.my/ojums/index.php/bije



How to cite this article:
Awang Japilan, N. H., Muhamad, N., & Saili, J. (2026). Penerokaan dimensi efikasi kendiri guru dalam pengajaran tilawah al-Quran: Suatu analisis konseptual. *Borneo International Journal of Education, 8*(1), 184–200. https://doi.org/10.51200/bije.v8i1.8633

PENEROKAAN DIMENSI-DIMENSI EFIKASI KENDIRI DALAM KONTEKS PENGAJARAN TILAWAH AL-QURAN: SATU ANALISIS KONSEPTUAL

EXPLORING THE DIMENSIONS OF SELF-EFFICACY IN THE CONTEXT OF AL-QURAN TILAWAH TEACHING: A CONCEPTUAL ANALYSIS

Nurul Hamimi Awang Japilan[1*], Norhisham Muhamad[2] & Jahidih Saili[3]
[1]SMK Pekan Telipok, Malaysia
[2] Institut Penyelidikan dan Pendidikan Tahfiz & Turath Islami (i-FURQAN), Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
[3]Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM), Sabah Branch, Kota Kinabalu Campus, Malaysia

**Corresponding author:*
ustazahnurulhamimi@gmail.com

Article Info

Received:
13/08/2026
Accepted:
29/10/2026
Published:
28/11/2026
Keywords:
Self-efficacy, teaching of al-Quran recitation, Bandura's self-efficacy theory, al-Ghazali's perspective, Islamic education

© 2026 The Author(s). Open access under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International

Abstract

Teacher self-efficacy plays a crucial role in the teaching of Tilawah Al-Quran (Quranic recitation), yet a knowledge gap remains regarding the specific dimensions of self-efficacy within this context. Therefore, this conceptual study aims to identify the dimensions of teacher self-efficacy in teaching Tilawah Al-Quran by integrating Bandura's (1997) self-efficacy theory and Al-Ghazali's (1988) perspective. Through conceptual analysis, six dimensions were identified: mastery experiences, vicarious experiences, verbal persuasion, emotional states, motivation, and effort. Based on these dimensions, a conceptual model illustrating the relationships among the dimensions of teacher self-efficacy is proposed. This model incorporates both Bandura's self-efficacy theory and Al-Ghazali's perspective, emphasizing the importance of cognitive, affective, and spiritual factors in shaping teacher self-efficacy. Integrating these two perspectives produces a more holistic and relevant theoretical framework for understanding teacher self-efficacy within the context of Islamic Education. The findings of this study carry significant implications for self-efficacy theory and the instructional practice of Tilawah Al-Quran, while paving the way for further research that integrates self-efficacy theory with Islamic perspectives and values in a broader educational context.

License (CC BY 4.0).

Kata kunci:
Efikasi kendiri, pengajaran tilawah al-Quran, teori efikasi kendiri Bandura, perspektif al-Ghazali, pendidikan Islam

Efikasi kendiri guru memainkan peranan penting dalam pengajaran Tilawah Al-Quran, namun masih terdapat jurang pengetahuan berkaitan dimensi-dimensi efikasi kendiri yang khusus dalam konteks ini. Oleh itu, kajian konseptual ini bertujuan untuk mengenal pasti dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dengan menggabungkan teori efikasi kendiri Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988). Melalui analisis konseptual, enam dimensi telah dikenal pasti: pengalaman, pengalaman tidak langsung, pujukan lisan, keadaan emosi, motivasi, dan usaha. Berdasarkan dimensi-dimensi ini, satu model konseptual yang menggambarkan hubungan antara dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dicadangkan. Model ini mengambil kira perspektif teori efikasi kendiri Bandura dan perspektif Al-Ghazali, yang menekankan kepentingan faktor kognitif, afektif, dan spiritual dalam pembentukan efikasi kendiri guru. Integrasi kedua-dua perspektif ini menghasilkan kerangka teori yang lebih holistik dan relevan untuk memahami efikasi kendiri guru dalam konteks Pendidikan Islam. Dapatan kajian ini mempunyai implikasi penting terhadap teori efikasi kendiri dan amalan pengajaran Tilawah Al-Quran, serta membuka ruang untuk penyelidikan lanjutan yang mengintegrasikan teori efikasi kendiri dengan perspektif dan nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan secara lebih meluas.

1.0 Pendahuluan

Efikasi kendiri guru yang merujuk kepada kepercayaan guru terhadap keupayaan mereka untuk mempengaruhi pembelajaran pelajar dan mencapai hasil pengajaran, memainkan peranan penting dalam konteks pendidikan, termasuk pengajaran Tilawah Al-Quran (Bandura, 1997). Kajian-kajian terdahulu telah menunjukkan bahawa efikasi kendiri guru mempunyai kesan positif terhadap amalan pengajaran, pencapaian pelajar, dan komitmen kerja guru (Tschannen-Moran & Hoy, 2001; Klassen & Tze, 2014; Ainimazita Mansor, 2016). Walau bagaimanapun, kajian berkaitan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran masih terhad (Musliza Jusoh & Siti Noor Ismail, 2021). Memandangkan pengajaran Tilawah Al-Quran mempunyai ciri-ciri yang unik, adalah penting untuk memahami dimensi-dimensi efikasi kendiri yang khusus dalam konteks ini. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menganalisis dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dengan menggabungkan teori efikasi kendiri Bandura (1997) dan Al-Ghazali (1988), yang dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Dapatan kajian ini dijangka dapat menyumbang kepada pengembangan ilmu berkaitan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, serta membantu pihak berkepentingan dalam merangka strategi dan program pembangunan profesional guru untuk meningkatkan efikasi kendiri dan prestasi mereka (Norhannan Ramli & Hafizhah Zulkifli, 2022).

2.0 Sorotan Literatur

Bahagian ini membincangkan konsep, teori dan dimensi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Perbincangan turut meneliti dapatan kajian lepas serta integrasi teori efikasi kendiri Bandura (1997) dengan perspektif al-

Ghazali (1988) bagi memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang efikasi kendiri guru daripada aspek kognitif, afektif dan spiritual.

2.1 Konsep Efikasi Kendiri

Efikasi kendiri merujuk kepada kepercayaan individu terhadap keupayaan mereka untuk melaksanakan sesuatu tugas atau mencapai sesuatu matlamat (Bandura, 1997). Dalam konteks pendidikan, efikasi kendiri guru ditakrifkan sebagai kepercayaan guru terhadap keupayaan mereka untuk mempengaruhi pembelajaran pelajar dan mencapai hasil pengajaran yang diingini (Tschannen-Moran & Hoy, 2001). Efikasi kendiri berbeza daripada konsep-konsep berkaitan seperti harga diri dan keyakinan diri, kerana ia berfokus kepada penilaian individu terhadap keupayaan mereka dalam situasi atau tugas yang spesifik (Bandura, 1997). Efikasi kendiri mempengaruhi cara individu berfikir, berasa, bermotivasi, dan bertindak dalam pelbagai situasi, termasuk dalam konteks pengajaran dan pembelajaran (Bandura, 1997; Tschannen-Moran & Hoy, 2001). Guru yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi cenderung untuk mempamerkan sikap yang lebih positif, bermotivasi, dan berdedikasi dalam pengajaran mereka, serta lebih bersedia untuk menghadapi cabaran dan rintangan dalam profesion keguruan (Tschannen-Moran & Hoy, 2001; Morris et al., 2017). Justeru, pemahaman tentang konsep efikasi kendiri adalah penting dalam mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi dan keberkesanan guru dalam melaksanakan tugas pengajaran mereka, termasuk dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

2.2 Teori Efikasi Kendiri Bandura

Teori efikasi kendiri yang dikemukakan oleh Albert Bandura (1997) merupakan asas penting dalam memahami efikasi kendiri guru. Menurut Bandura, efikasi kendiri individu dipengaruhi oleh empat sumber utama: (1) pengalaman penguasaan (mastery experiences), iaitu kejayaan atau kegagalan individu dalam melaksanakan sesuatu tugas; (2) pengalaman tidak langsung (vicarious experiences), iaitu pemerhatian terhadap kejayaan atau kegagalan orang lain; (3) pujukan lisan (verbal persuasion), iaitu maklum balas dan galakan daripada orang lain; dan (4) keadaan emosi (emotional states), iaitu reaksi emosi individu terhadap sesuatu tugas (Bandura, 1997; Morris et al., 2017; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Pengalaman penguasaan dianggap sebagai sumber yang paling berpengaruh dalam pembentukan efikasi kendiri, di mana kejayaan dalam melaksanakan sesuatu tugas akan meningkatkan efikasi kendiri, manakala kegagalan akan melemahkan efikasi kendiri (Bandura, 1997; Morris et al., 2017). Pengalaman tidak langsung, seperti pemerhatian terhadap kejayaan atau kegagalan rakan sekerja, juga memainkan peranan penting dalam membentuk efikasi kendiri guru, terutamanya bagi guru baharu yang kurang berpengalaman (Bandura, 1997; Stigmar, 2016). Pujukan lisan daripada pihak lain, seperti maklum balas positif dan galakan daripada pentadbir sekolah atau rakan sekerja, dapat meningkatkan efikasi kendiri guru, manakala kritikan negatif atau kurangnya sokongan boleh menjejaskan efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Chizhik et al., 2018; Nishimura & Sakurai, 2017). Keadaan emosi guru, sama ada positif atau negatif, juga mempengaruhi efikasi kendiri mereka, di mana emosi positif

seperti keyakinan dan keseronokan dapat meningkatkan efikasi kendiri, manakala emosi negatif seperti kebimbangan dan tekanan boleh melemahkan efikasi kendiri (Bandura, 1997; Hagenauer et al., 2015; Chen, 2019).

2.3 Dimensi Efikasi Kendiri Guru Dalam Konteks Pengajaran Tilawah Al-Quran

Dalam kajian ini, dimensi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran ditentukan dengan menggabungkan teori efikasi kendiri Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988). Dimensi efikasi kendiri Bandura terdiri daripada (i) pengalaman, (ii) pengalaman tidak langsung, (iii) pujukan lisan, dan (iv) keadaan emosi (Bandura, 1997; Morris et al., 2017; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Dimensi-dimensi ini kemudiannya ditambah dengan dua dimensi oleh Al-Ghazali, iaitu (v) motivasi dan (vi) usaha (Al-Ghazali, 1988). Oleh itu, keseluruhan dimensi efikasi kendiri dalam kajian ini adalah seperti berikut: (i) pengalaman, (ii) pengalaman tidak langsung, (iii) pujukan lisan, (iv) keadaan emosi, (v) motivasi, dan (vi) usaha. Dimensi pengalaman merujuk kepada pengalaman langsung guru dalam melaksanakan tugas pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana kejayaan atau kegagalan pada masa lalu akan mempengaruhi efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Tschannen-Moran & Hoy, 2007; Morris et al., 2017). Dimensi pengalaman tidak langsung pula melibatkan pemerhatian guru terhadap kejayaan atau kegagalan rakan sekerja dalam pengajaran Tilawah Al-Quran, yang boleh meningkatkan atau melemahkan efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Dimensi pujukan lisan merangkumi maklum balas positif, galakan, dan sokongan daripada pihak lain berkaitan prestasi guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran, yang dapat mempengaruhi efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Chizhik et al., 2018; Nishimura & Sakurai, 2017). Dimensi keadaan emosi pula merujuk kepada reaksi emosi guru terhadap tugas pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana emosi positif dapat meningkatkan efikasi kendiri, manakala emosi negatif boleh melemahkan efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Hagenauer et al., 2015; Chen, 2019).

2.4 Efikasi Kendiri Guru dalam Pengajaran Tilawah Al-Quran

Efikasi kendiri guru memainkan peranan penting dalam pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana guru perlu mempunyai pengetahuan mendalam tentang ilmu tajwid, fasih dalam bacaan Al-Quran, serta mampu menggunakan strategi pengajaran yang berkesan untuk membantu pelajar menguasai kemahiran membaca Al-Quran dengan betul (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran adalah penting kerana ia mempengaruhi keyakinan guru dalam melaksanakan tanggungjawab ini dan motivasi mereka untuk terus meningkatkan kemahiran pengajaran (Hamzah et al., 2020). Guru yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi dalam pengajaran Tilawah Al-Quran cenderung untuk mempamerkan sikap yang lebih positif, bermotivasi, dan berdedikasi dalam pengajaran mereka, serta lebih bersedia untuk menghadapi cabaran dan rintangan dalam melaksanakan tugas ini (Tschannen-Moran & Hoy, 2001; Morris et al., 2017). Efikasi kendiri guru yang tinggi juga dikaitkan dengan penggunaan strategi pengajaran yang lebih berkesan, pengurusan bilik darjah yang lebih baik, dan interaksi yang lebih

positif dengan pelajar, yang seterusnya dapat meningkatkan pencapaian dan motivasi pelajar dalam pembelajaran Tilawah Al-Quran (Hamzah et al., 2020; Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Selain itu, efikasi kendiri guru yang tinggi juga dapat mengurangkan tekanan dan burnout dalam kalangan guru Tilawah Al-Quran, serta meningkatkan kepuasan kerja dan komitmen mereka terhadap profesion keguruan (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Justeru, adalah penting untuk memahami dan meningkatkan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, bagi memastikan kualiti pengajaran yang tinggi dan pencapaian pelajar yang optimum dalam bidang ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

2.5 Kajian Lepas Berkaitan Efikasi Kendiri Guru dalam Pengajaran Tilawah Al-Quran

Walaupun kajian berkaitan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran masih terhad, beberapa kajian telah cuba mengenal pasti dimensi-dimensi yang relevan. Hamzah et al. (2020) mengkaji efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran di sekolah rendah Malaysia dan mengenal pasti empat dimensi: (1) pengetahuan kandungan pedagogi, (2) pengurusan bilik darjah, (3) motivasi pelajar, dan (4) penilaian pembelajaran pelajar. Dapatan ini menunjukkan bahawa efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran melibatkan aspek pengetahuan, kemahiran pedagogi, dan keupayaan untuk mempengaruhi pembelajaran pelajar (Hamzah et al., 2020; Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Selain itu, kajian oleh Nor Asmawati Ismail dan Najihah Abd. Wahid (2018) mendapati bahawa efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti pengalaman mengajar, latihan profesional, dan sokongan daripada pihak pentadbiran sekolah. Dapatan ini menunjukkan kepentingan faktor kontekstual dalam pembentukan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Kajian oleh Haswani Dzul, Zaharah Hussin dan Abdul Muhsien Sulaiman (2023) pula mencadangkan model konseptual efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran yang menggabungkan teori efikasi kendiri Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988). Model ini mengambil kira dimensi-dimensi seperti pengalaman, pengalaman tidak langsung, pujukan lisan, keadaan emosi, motivasi, dan usaha dalam mempengaruhi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Walaupun kajian-kajian ini memberikan pemahaman awal tentang efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, masih terdapat keperluan untuk kajian empirikal yang lebih mendalam bagi mengesahkan dan mengembangkan lagi dapatan ini (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023).

2.6 Integrasi Teori Efikasi Kendiri Bandura dan Perspektif Al-Ghazali

Integrasi teori efikasi kendiri Bandura (1997) dengan perspektif Al-Ghazali (1988) dalam kajian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh tentang efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran. Teori efikasi kendiri Bandura menekankan empat sumber utama yang mempengaruhi

efikasi kendiri individu, iaitu pengalaman penguasaan, pengalaman tidak langsung, pujukan lisan, dan keadaan emosi (Bandura, 1997; Morris et al., 2017; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Perspektif Al-Ghazali pula menekankan kepentingan niat, usaha, dan motivasi intrinsik dalam proses pembelajaran dan pengajaran (Al-Ghazali, 1988). Dengan mengintegrasikan kedua-dua perspektif ini, kajian ini mengambil kira faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi kendiri guru secara lebih komprehensif, merangkumi aspek kognitif, afektif, dan spiritual (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Salifu et al., 2018). Integrasi ini membolehkan pengkaji mengenal pasti dimensi-dimensi efikasi kendiri guru yang khusus dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, seperti pengetahuan, kemahiran pedagogi, motivasi, dan usaha, yang melangkaui dimensi-dimensi yang dicadangkan oleh Bandura (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Model konseptual yang dihasilkan melalui integrasi ini dijangka dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, serta menyediakan asas untuk kajian empirikal pada masa hadapan dan pembangunan program latihan guru yang lebih berkesan (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Integrasi teori efikasi kendiri Bandura dan perspektif Al-Ghazali juga dapat memperkaya dan mengembangkan lagi teori efikasi kendiri dalam konteks pendidikan Islam, dengan mengambil kira faktor-faktor yang unik dan spesifik dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Justeru, integrasi ini menyediakan landasan teori yang lebih kukuh dan menyeluruh untuk memahami dan meningkatkan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, serta membuka ruang untuk kajian lanjutan yang lebih mendalam dan inovatif dalam bidang ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023).

3.0 Metod Kajian

Kajian kualitatif ini menggunakan kaedah analisis konseptual untuk mengenal pasti dan menganalisis dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, yang melibatkan pemeriksaan terperinci terhadap konsep dan teori yang berkaitan dengan topik kajian, serta sintesis idea-idea untuk menghasilkan kerangka konseptual yang baharu atau lebih komprehensif (Valchev, H. I. 2018). Data untuk kajian ini diperoleh melalui pencarian dan analisis sumber-sumber sekunder, termasuk buku, artikel jurnal, dan tesis yang berkaitan dengan topik kajian, yang dikenal pasti melalui pangkalan data atas talian seperti Google Scholar, JSTOR, dan ProQuest, serta melalui rujukan silang daripada sumber-sumber yang relevan, dengan menggunakan kata kunci seperti "efikasi kendiri guru", "pengajaran Tilawah Al-Quran", "teori efikasi kendiri Bandura", dan "perspektif Al-Ghazali tentang pendidikan", dan sumber-sumber ini kemudiannya disaring berdasarkan kerelevanan dan kualiti untuk memastikan data yang diperoleh adalah sahih dan sesuai untuk tujuan kajian ini. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan kaedah analisis tematik, yang melibatkan proses pengekodan dan pengkategorian data untuk mengenal pasti tema-tema dan corak yang muncul (Braun & Clarke, 2006), dengan tema-tema yang dikenal pasti akan berfokus kepada dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, berdasarkan teori efikasi kendiri

Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988), melalui langkah-langkah berikut: (1) membiasakan diri dengan data melalui pembacaan berulang, (2) menjana kod awal, (3) mencari tema dalam kod, (4) mengkaji semula tema, (5) menentukan dan menamakan tema, dan (6) menghasilkan laporan (Braun & Clarke, 2006), dan hasil analisis data ini akan digunakan untuk membentuk model konseptual efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran.

4.0 Hasil Dapatan Kajian

Berdasarkan analisis terhadap teori efikasi kendiri Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988), enam dimensi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran telah dikenal pasti: (i) pengalaman, (ii) pengalaman tidak langsung, (iii) pujukan lisan, (iv) keadaan emosi, (v) motivasi, dan (vi) usaha. Dimensi (i) hingga (iv) adalah berdasarkan teori efikasi kendiri Bandura, manakala dimensi (v) dan (vi) adalah berdasarkan perspektif Al-Ghazali tentang pembelajaran dan pengajaran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Salifu et al., 2018). Dimensi pengalaman merujuk kepada pengalaman langsung guru dalam melaksanakan tugas pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana kejayaan atau kegagalan pada masa lalu akan mempengaruhi efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Tschannen-Moran & Hoy, 2007; Morris et al., 2017). Dimensi pengalaman tidak langsung pula melibatkan pemerhatian guru terhadap kejayaan atau kegagalan rakan sekerja dalam pengajaran Tilawah Al-Quran, yang boleh meningkatkan atau melemahkan efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Dimensi pujukan lisan merangkumi maklum balas positif, galakan, dan sokongan daripada pihak lain berkaitan prestasi guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran, yang dapat mempengaruhi efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Chizhik et al., 2018; Nishimura & Sakurai, 2017). Dimensi keadaan emosi pula merujuk kepada reaksi emosi guru terhadap tugas pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana emosi positif dapat meningkatkan efikasi kendiri, manakala emosi negatif boleh melemahkan efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Hagenauer et al., 2015; Chen, 2019).

4.1. Pengalaman

Dimensi pengalaman merujuk kepada pengalaman langsung guru dalam melaksanakan tugas pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana kejayaan atau kegagalan guru dalam mengajar Tilawah Al-Quran pada masa lalu akan mempengaruhi tahap efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Tschannen-Moran & Hoy, 2007; Morris et al., 2017). Pengalaman mengajar yang positif, di mana guru berjaya membantu pelajar menguasai kemahiran membaca Al-Quran dengan baik, akan meningkatkan efikasi kendiri guru dan keyakinan mereka terhadap keupayaan untuk mengajar dengan berkesan (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Sebaliknya, pengalaman mengajar yang negatif, seperti kegagalan dalam membantu pelajar mencapai objektif pembelajaran atau kesukaran dalam menguruskan tingkah laku pelajar, boleh menjejaskan efikasi kendiri guru dan menyebabkan mereka berasa kurang yakin dengan keupayaan mereka (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Pengalaman mengajar yang berulang-ulang, sama ada positif atau negatif, akan membentuk corak efikasi kendiri guru dan mempengaruhi prestasi mereka dalam

pengajaran Tilawah Al-Quran (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Guru yang kerap mengalami kejayaan dalam pengajaran Tilawah Al-Quran akan membentuk efikasi kendiri yang tinggi dan stabil, manakala guru yang kerap mengalami kegagalan atau kesukaran mungkin mempunyai efikasi kendiri yang rendah dan tidak stabil (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Justeru, adalah penting untuk memastikan guru mempunyai pengalaman mengajar yang positif dan bermakna dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, bagi membentuk efikasi kendiri yang tinggi dan menyokong perkembangan profesional mereka (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

4.2 Pengalaman Tidak Langsung

Dimensi pengalaman tidak langsung melibatkan pemerhatian guru terhadap kejayaan atau kegagalan rakan sekerja dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Bandura, 1997; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Apabila guru menyaksikan rakan sekerja yang mempunyai ciri-ciri yang serupa dengan mereka, seperti tahap pengalaman mengajar atau latar belakang pendidikan yang sama, berjaya dalam mengajar Tilawah Al-Quran, mereka akan lebih yakin dengan keupayaan mereka sendiri untuk mencapai kejayaan yang sama (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Pemerhatian ini bertindak sebagai sumber maklumat tidak langsung yang mempengaruhi efikasi kendiri guru, di mana mereka membuat penilaian tentang keupayaan mereka berdasarkan prestasi orang lain yang serupa dengan mereka (Bandura, 1997; Stigmar, 2016). Sebaliknya, pemerhatian terhadap kegagalan atau kesukaran yang dihadapi oleh rakan sekerja dalam pengajaran Tilawah Al-Quran mungkin menjejaskan efikasi kendiri guru, terutamanya jika mereka menganggap diri mereka mempunyai keupayaan yang sama atau lebih rendah berbanding rakan sekerja tersebut (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Walau bagaimanapun, kesan pemerhatian tidak langsung terhadap efikasi kendiri guru mungkin bergantung pada beberapa faktor, seperti tahap persamaan antara guru dan rakan sekerja yang diperhatikan, serta atribusi guru terhadap kejayaan atau kegagalan rakan sekerja tersebut (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Guru yang menganggap kejayaan rakan sekerja disebabkan oleh faktor-faktor yang stabil dan boleh dikawal, seperti usaha dan strategi pengajaran yang berkesan, mungkin akan mengalami peningkatan efikasi kendiri yang lebih tinggi berbanding guru yang mengatribusikan kejayaan rakan sekerja kepada faktor-faktor luaran atau tidak stabil (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023).

4.3 Pujukan Lisan

Dimensi pujukan lisan merangkumi maklum balas positif, galakan, dan sokongan daripada pihak lain, seperti pentadbir sekolah, rakan sekerja, atau pelajar, berkaitan prestasi guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Bandura, 1997; Chizhik et al., 2018; Nishimura & Sakurai, 2017). Pujukan lisan yang positif, seperti pujian, pengiktirafan, dan galakan daripada pihak pentadbiran sekolah atau rakan sekerja, dapat meningkatkan efikasi kendiri guru dan motivasi mereka untuk terus memperbaiki amalan pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Maklum balas yang membina dan spesifik tentang kekuatan dan area penambahbaikan dalam pengajaran guru juga dapat membantu

mereka membentuk penilaian yang lebih tepat tentang keupayaan mereka dan menetapkan matlamat yang lebih realistik untuk peningkatan prestasi (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Selain itu, sokongan emosi dan instrumental daripada rakan sekerja, seperti perkongsian sumber pengajaran atau bantuan dalam menyelesaikan masalah pengajaran, juga dapat meningkatkan efikasi kendiri guru dan keyakinan mereka untuk menghadapi cabaran dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Sebaliknya, kritikan negatif, kurangnya pengiktirafan, atau ketiadaan sokongan daripada pihak pentadbiran atau rakan sekerja mungkin menjejaskan efikasi kendiri guru dan menyebabkan mereka berasa kurang yakin dengan keupayaan mereka dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Justeru, adalah penting untuk mewujudkan persekitaran sekolah yang menyokong dan menggalakkan perkembangan profesional guru, serta memberikan maklum balas dan sokongan yang membina untuk meningkatkan efikasi kendiri mereka dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

4.4 Keadaan Emosi

Dimensi keadaan emosi merujuk kepada reaksi emosi guru terhadap tugas pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana emosi positif atau negatif yang dialami oleh guru semasa mengajar dapat mempengaruhi efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Hagenauer et al., 2015; Chen, 2019). Guru yang mengalami emosi positif seperti ketenangan, keyakinan, dan keseronokan semasa mengajar Tilawah Al-Quran cenderung untuk mempunyai efikasi kendiri yang lebih tinggi (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Emosi positif ini dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan guru dalam pengajaran, serta membantu mereka menghadapi cabaran dengan lebih berkesan (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Selain itu, emosi positif juga dikaitkan dengan penggunaan strategi pengajaran yang lebih kreatif dan inovatif, serta interaksi yang lebih positif dengan pelajar (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Sebaliknya, guru yang mengalami emosi negatif seperti tekanan, kebimbangan, atau kekecewaan semasa mengajar Tilawah Al-Quran mungkin mempunyai efikasi kendiri yang lebih rendah (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Emosi negatif ini boleh menjejaskan keyakinan guru terhadap keupayaan mereka untuk mengajar dengan berkesan, serta mengurangkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam pengajaran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Guru yang mengalami tekanan atau kebimbangan yang tinggi juga cenderung untuk menggunakan strategi pengajaran yang kurang berkesan dan mempunyai interaksi yang kurang positif dengan pelajar (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Justeru, adalah penting untuk membantu guru menguruskan emosi mereka dengan berkesan dan mewujudkan persekitaran pengajaran yang menyokong kesejahteraan emosi mereka, bagi meningkatkan efikasi kendiri dan prestasi mereka dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

4.5 Motivasi

Dimensi motivasi, seperti yang ditekankan oleh Al-Ghazali (1988), merujuk kepada dorongan dalaman guru untuk mencapai kecemerlangan dalam pengajaran

Tilawah Al-Quran (Salifu et al., 2018). Guru yang mempunyai motivasi intrinsik yang tinggi untuk membantu pelajar menguasai kemahiran membaca Al-Quran dengan baik akan mempunyai efikasi kendiri yang lebih tinggi dalam pengajaran mereka (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Motivasi ini juga mendorong guru untuk terus meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Selain itu, motivasi intrinsik guru juga dikaitkan dengan kesediaan mereka untuk menghadapi cabaran dan rintangan dalam melaksanakan tugas pengajaran Tilawah Al-Quran (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Guru yang bermotivasi tinggi cenderung untuk mempamerkan sikap yang lebih positif, berdedikasi, dan komited dalam pengajaran mereka, serta sentiasa berusaha untuk mencapai hasil pengajaran yang diingini (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Justeru, motivasi intrinsik memainkan peranan penting dalam membentuk efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, dan perlu diberi perhatian dalam usaha meningkatkan kualiti pengajaran dalam bidang ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

4.6 Usaha

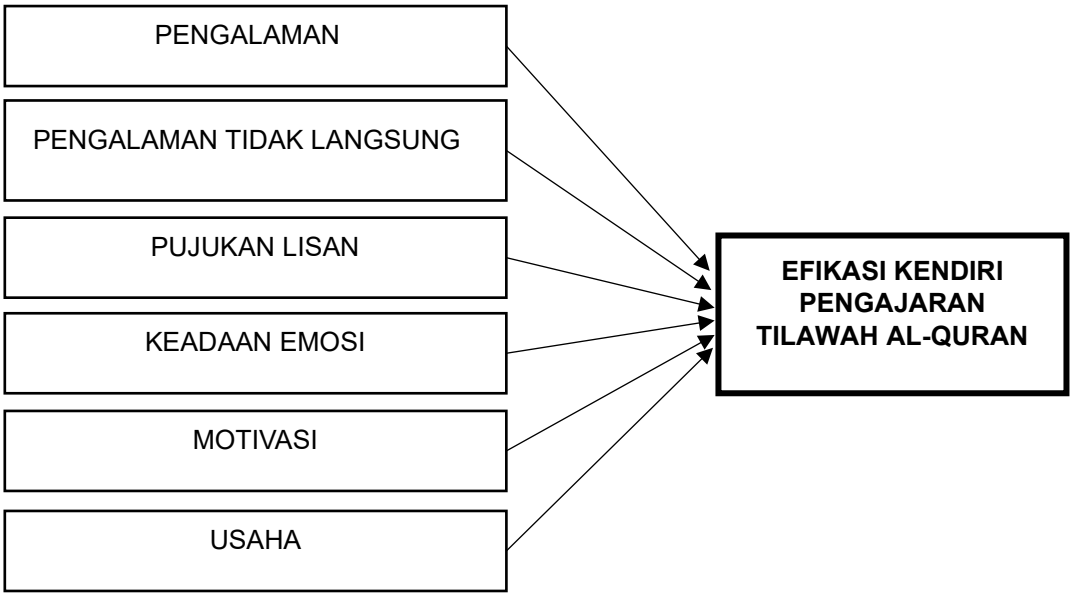
Dimensi usaha, juga berdasarkan perspektif Al-Ghazali (1988), merujuk kepada kesungguhan dan kegigihan guru dalam memperbaiki amalan pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Guru yang berusaha gigih untuk menambah baik pengetahuan, kemahiran, dan strategi pengajaran mereka akan mempunyai efikasi kendiri yang lebih tinggi (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Usaha ini termasuklah menghadiri kursus dan latihan berkaitan pengajaran Tilawah Al-Quran, meminta maklum balas daripada rakan sekerja dan pelajar, serta melakukan refleksi kendiri untuk mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran mereka (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Guru yang sentiasa berusaha untuk meningkatkan kualiti pengajaran mereka cenderung untuk mempunyai efikasi kendiri yang lebih tinggi, kerana mereka yakin dengan keupayaan mereka untuk mengatasi cabaran dan mencapai hasil pengajaran yang diingini (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Selain itu, usaha berterusan guru untuk memperbaiki amalan pengajaran mereka juga dapat meningkatkan kepuasan kerja dan komitmen mereka terhadap profesion keguruan (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Justeru, dimensi usaha perlu diberi penekanan dalam pembangunan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, bagi memastikan kualiti pengajaran yang tinggi dan pencapaian pelajar yang optimum dalam bidang ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

5.0 Model Konseptual Efikasi Kendiri Guru dalam Pengajaran Tilawah Al-Quran

Berdasarkan dimensi-dimensi efikasi kendiri yang telah dikenal pasti, satu model konseptual efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dicadangkan (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Model ini menggambarkan hubungan antara dimensi pengalaman, pengalaman tidak

langsung, pujukan lisan, keadaan emosi, motivasi, dan usaha dalam mempengaruhi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Salifu et al., 2018). Menurut model ini, pengalaman langsung guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran merupakan sumber utama efikasi kendiri, di mana kejayaan atau kegagalan pada masa lalu akan mempengaruhi tahap keyakinan mereka terhadap keupayaan untuk mengajar dengan berkesan (Bandura, 1997; Tschannen-Moran & Hoy, 2007; Morris et al., 2017). Pengalaman tidak langsung melalui pemerhatian terhadap prestasi rakan sekerja juga memainkan peranan penting dalam membentuk efikasi kendiri guru, terutamanya bagi guru baharu yang kurang berpengalaman (Bandura, 1997; Stigmar, 2016; Warwick et al., 2019). Pujukan lisan daripada pihak pentadbiran sekolah, rakan sekerja, atau pelajar dalam bentuk maklum balas positif, galakan, dan sokongan dapat meningkatkan efikasi kendiri guru, manakala kritikan negatif atau kurangnya sokongan boleh menjejaskan efikasi kendiri mereka (Bandura, 1997; Chizhik et al., 2018; Nishimura & Sakurai, 2017). Keadaan emosi guru, sama ada positif atau negatif, juga mempengaruhi efikasi kendiri mereka, di mana emosi positif seperti keyakinan dan keseronokan dapat meningkatkan efikasi kendiri, manakala emosi negatif seperti tekanan dan kebimbangan boleh melemahkan efikasi kendiri (Bandura, 1997; Hagenauer et al., 2015; Chen, 2019). Selain itu, model ini juga mengambil kira peranan motivasi dan usaha, seperti yang ditekankan oleh Al-Ghazali (1988), dalam mempengaruhi efikasi kendiri guru. Guru yang mempunyai motivasi intrinsik yang tinggi dan gigih berusaha untuk memperbaiki amalan pengajaran mereka cenderung untuk mempunyai efikasi kendiri yang lebih tinggi dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Salifu et al., 2018).

Model konseptual ini menyediakan asas untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, serta menjadi panduan untuk merancang intervensi dan program pembangunan profesional guru yang lebih berkesan (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Dengan mengambil kira dimensi-dimensi efikasi kendiri yang pelbagai, model ini dapat membantu pihak pentadbiran sekolah dan pembuat dasar dalam merangka strategi yang holistik untuk meningkatkan efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018). Contohnya, program latihan guru dapat direka bentuk dengan mengambil kira keperluan untuk menyediakan pengalaman mengajar yang positif, mempromosikan pembelajaran secara pemerhatian, memberikan maklum balas dan sokongan yang membina, serta menggalakkan pengurusan emosi yang berkesan dalam kalangan guru (Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Selain itu, model ini juga menekankan kepentingan untuk mewujudkan persekitaran sekolah yang menyokong perkembangan profesional guru dan menggalakkan motivasi intrinsik serta usaha berterusan untuk memperbaiki amalan pengajaran (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Dengan ini, model konseptual efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dapat menjadi panduan yang berguna untuk meningkatkan kualiti pengajaran Tilawah Al-Quran dan mencapai hasil pembelajaran yang diingini untuk pelajar (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).



Rajah 1. Kerangka Teori Kajian Efikasi Kendiri oleh al-Ghazali (1988) dan Bandura (1997)

6.0 Perbincangan

Efikasi kendiri guru memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan pengajaran Tilawah Al-Quran, namun pemahaman tentang dimensi-dimensi efikasi kendiri yang khusus dalam konteks ini masih terhad. Kajian ini meneroka dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dengan menggabungkan teori efikasi kendiri Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988), seterusnya mencadangkan model konseptual yang lebih komprehensif untuk memahami efikasi kendiri guru dalam konteks Pendidikan Islam. Dapatan kajian ini mempunyai implikasi penting terhadap teori efikasi kendiri dan amalan pengajaran Tilawah Al-Quran, serta membuka ruang untuk penyelidikan lanjutan yang mengintegrasikan teori efikasi kendiri dengan perspektif dan nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan secara lebih meluas.

Dapatan kajian ini menyumbang kepada pengembangan teori efikasi kendiri dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana penggabungan dimensi-dimensi efikasi kendiri Bandura (1997) dan perspektif Al-Ghazali (1988) telah menghasilkan satu model konseptual yang lebih komprehensif untuk memahami efikasi kendiri guru dalam konteks ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Model konseptual ini mengambil kira faktor-faktor yang khusus dalam konteks Pendidikan Islam, seperti motivasi intrinsik dan usaha yang ditekankan oleh Al-Ghazali, di samping dimensi-dimensi efikasi kendiri yang dikemukakan oleh Bandura, seperti pengalaman, pengalaman tidak langsung, pujukan lisan, dan keadaan emosi (Bandura, 1997; Salifu et al., 2018). Integrasi teori efikasi kendiri Bandura dengan perspektif Al-Ghazali memperkaya teori efikasi kendiri dan menyediakan asas untuk kajian lanjutan berkaitan efikasi kendiri guru dalam konteks Pendidikan Islam (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Selain itu, dapatan kajian ini juga menyokong kepentingan mempertimbangkan faktor-faktor kontekstual dan budaya dalam memahami efikasi kendiri guru, serta keperluan untuk mengadaptasi teori efikasi kendiri agar lebih relevan dengan konteks pengajaran yang

spesifik (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Justeru, kajian ini membuka ruang untuk penyelidikan lanjutan yang mengintegrasikan teori efikasi kendiri dengan perspektif dan nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan, bagi menghasilkan kerangka teori yang lebih holistik dan relevan untuk memahami dan meningkatkan efikasi kendiri guru dalam pelbagai bidang Pendidikan Islam (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023).

Kajian ini juga mempunyai implikasi penting terhadap amalan pengajaran Tilawah Al-Quran, di mana pemahaman tentang dimensi-dimensi efikasi kendiri yang mempengaruhi prestasi guru dapat membantu pihak berkepentingan seperti pentadbir sekolah dan pembuat dasar dalam merangka strategi yang lebih berkesan untuk meningkatkan efikasi kendiri guru dalam konteks ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Contohnya, program pembangunan profesional guru dapat dirancang dengan mengambil kira dimensi-dimensi seperti pengalaman, pengalaman tidak langsung, pujukan lisan, dan keadaan emosi, bagi membantu guru membina efikasi kendiri yang lebih tinggi dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Bandura, 1997; Salifu et al., 2018). Program latihan guru juga boleh menerapkan elemen-elemen motivasi intrinsik dan penekanan terhadap usaha berterusan, seperti yang ditekankan oleh Al-Ghazali, untuk menggalakkan perkembangan efikasi kendiri guru yang lebih mantap dan stabil (Al-Ghazali, 1988; Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Selain itu, dapatan kajian ini juga menyokong kepentingan mewujudkan budaya sekolah yang menyokong dan menggalakkan motivasi intrinsik serta usaha guru dalam memperbaiki amalan pengajaran Tilawah Al-Quran (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Ini termasuk menyediakan persekitaran sekolah yang kondusif untuk pembelajaran dan pengajaran, menyokong autonomi guru dalam membuat keputusan pengajaran, serta memberikan pengiktirafan dan penghargaan terhadap usaha dan pencapaian guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Dengan mengambil kira dimensi-dimensi efikasi kendiri guru yang pelbagai, pihak sekolah dan pembuat dasar dapat merangka intervensi dan strategi yang lebih holistik untuk meningkatkan kualiti pengajaran Tilawah Al-Quran dan mencapai hasil pembelajaran yang diingini untuk pelajar (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

7.0 Cadangan Kajian Lanjutan

Kajian ini membuka ruang untuk pelbagai kajian lanjutan berkaitan efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran. Antaranya termasuk kajian empirikal untuk mengesahkan model konseptual yang dicadangkan, menggunakan kaedah kuantitatif seperti analisis faktor dan pemodelan persamaan struktur (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Kajian sebegini dapat menguji kesahan dan kebolehpercayaan model konseptual yang dihasilkan, serta mengenal pasti hubungan antara dimensi-dimensi efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Selain itu, kajian perbandingan efikasi kendiri guru dalam pengajaran Tilawah Al-Quran merentasi pelbagai konteks, seperti sekolah rendah dan menengah, sekolah awam dan swasta, atau lokasi bandar dan luar bandar, juga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor kontekstual yang mungkin mempengaruhi

efikasi kendiri guru (Nor Asmawati Ismail & Najihah Abd. Wahid, 2018; Salbiah Mohamed Salleh @ Salleh et al., 2017). Dapatan daripada kajian sebegini dapat membantu dalam merangka intervensi dan program pembangunan profesional guru yang lebih khusus dan relevan untuk setiap konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023). Kajian kualitatif menggunakan kaedah temu bual mendalam atau pemerhatian juga dapat meneroka pengalaman dan perspektif guru berkaitan efikasi kendiri dalam pengajaran Tilawah Al-Quran dengan lebih mendalam (Visal Moosa & Mariyam Shareefa, 2019; Nuraisyah Muhammad & Faridah Mydin Kutty, 2021). Kajian sebegini dapat memberikan pemahaman yang lebih kaya tentang bagaimana dimensi-dimensi efikasi kendiri terbentuk dan mempengaruhi amalan pengajaran guru, serta mengenal pasti cabaran dan kejayaan yang dihadapi oleh guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023; Muhammad Adib & Jamayah Lasot, 2023). Dapatan daripada kajian-kajian lanjutan ini akan memperkukuh dan memperluaskan pemahaman tentang efikasi kendiri guru dalam konteks pengajaran Tilawah Al-Quran, serta menyediakan panduan yang lebih komprehensif untuk penambahbaikan amalan pengajaran dan pembangunan profesional guru dalam bidang ini (Haswani Dzul, Zaharah Hussin & Abdul Muhsien Sulaiman, 2023).

8.0 Kesimpulan

Kajian ini mencadangkan model konseptual untuk menerangkan pembentukan efikasi kendiri guru, iaitu kepercayaan terhadap keupayaan mereka membimbing murid menguasai bacaan al-Quran. Berpandukan teori Bandura (1997), model ini menghuraikan empat sumber yang menjadi asas penilaian guru terhadap keupayaan mengajar, iaitu pengalaman langsung membimbing murid, pengalaman tidak langsung melalui pemerhatian terhadap pengajaran rakan sejawat, pujukan lisan dalam bentuk maklum balas dan galakan, serta keadaan emosi ketika mengajar. Melalui perspektif al-Ghazali (1988), model ini turut memperincikan peranan motivasi intrinsik yang berasaskan niat, di samping peranan usaha berterusan untuk memperbaik pengajaran apabila kemajuan bacaan murid masih terbatas. Sintesis ini menghubungkan penilaian guru terhadap keupayaan mengajar dengan keputusan pedagogi yang khusus dalam pengajaran tilawah al-Quran, seperti menyesuaikan kaedah bimbingan berdasarkan pola kesilapan bacaan murid. Dalam pembangunan profesional, model ini boleh memandu perancangan bimbingan rakan sejawat yang membolehkan guru mencuba kaedah yang telah disesuaikan, mendapatkan maklum balas khusus tentang bimbingan mereka dan menilai perubahan pada bacaan murid. Kajian empirikal seterusnya boleh meneliti sama ada guru mentafsir kemajuan bacaan murid selepas penyesuaian pengajaran sebagai bukti keupayaan mereka mengajar dan sama ada tafsiran itu memperkukuh efikasi kendiri mereka.

9.0 Acknowledgement:

The authors would like to express their sincere gratitude to SMK Pekan Telipok, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), and Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Sabah for their institutional and academic support.

10.0 Conflict of Interest Statement:

The authors declare that there is no conflict of interest regarding the publication of this article.

11.0 Research and Publication Ethics Statement:

This article is conceptual in nature and does not involve human participants or the collection of primary data. Therefore, ethical approval and informed consent were not required. The authors confirm that the manuscript is original and complies with established principles of academic integrity and publication ethics.

12.0 Author Contributions:

All authors contributed to the conceptualisation, literature review, critical analysis and synthesis of existing literature, and preparation of the manuscript. All authors reviewed and approved the final version of the manuscript and take full responsibility for its content.

13.0 Data Availability Statement:

No new empirical data were generated in this conceptual study. The analysis was based on existing literature cited in the reference list.

14.0 AI Disclosure Statement:

Generative AI was used to assist with language refinement and manuscript declarations. All scholarly content, analyses, and interpretations are the authors' own work.

15.0 Funding Information:

This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

16.0 Rujukan

Ainimazita Mansor. (2016). Hubungan antara kepimpinan kendiri dan efikasi kendiri dengan gelagat kewarganegaraan organisasi guru. *Jurnal Pendidikan*, *148*, 148–162.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Chizhik, E. W., Chizhik, A. W., Close, C., & Gallego, M. (2018). Developing student teachers' teaching self-efficacy through Shared Mentoring in Learning Environments (SMILE). *International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 7*(1), 35–53. https://doi.org/10.1108/IJMCE-02-2017-0014

Hagenauer, G., Hascher, T., & Volet, S. E. (2015). Teacher emotions in the classroom: Associations with students' engagement, classroom discipline and the

interpersonal teacher-student relationship. *European Journal of Psychology of Education, 30*(4), 385–403. https://doi.org/10.1007/s10212-015-0250-0

Haswani Dzul, Zaharah Hussin, & Abdul Muhsien Sulaiman. (2021). Kesan kepercayaan dan efikasi kendiri ke atas pengajaran Pendidikan Islam berintegrasikan KBAT di Malaysia: Satu analisis multilevel. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities, 6*(12), 80–93. https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i12.1180

Imam al-Ghazali. (1988). *Ihya' Ulumuddin* (Jilid 4, Terj. Prof. T. K. H. Ismail Yakub). Pustaka Nasional PTE LTD.

Morris, D. B., Usher, E. L., & Chen, J. A. (2017). Reconceptualizing the sources of teaching self-efficacy: A critical review of emerging literature. *Educational Psychology Review, 29*(4), 795–833. https://doi.org/10.1007/s10648-016-9378-y

Muhammad Adib, & Jamayah Lasot. (2023). Tahap efikasi kendiri guru pelatih Pendidikan Islam IPGKTAR dengan amalan pembelajaran Abad Ke-21 semasa praktikum. *Prosiding Penyelidikan Pendidikan Islam (PPPI) IPGKTAR 2023, 1*, 87–92.

Musliza Jusoh, & Siti Noor Ismail. (2021). The relationship between self-efficacy and teacher work commitment in moderate performing schools in Kelantan. *International Journal of Education, Psychology and Counseling, 6*(40), 264–273. https://doi.org/10.35631/ijepc.640022

Nishimura, T., & Sakurai, S. (2017). Longitudinal changes in academic motivation in Japan: Self-determination theory and East Asian cultures. *Journal of Applied Developmental Psychology, 48*, 42–48. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.11.004

Nor Asmawati Ismail, & Najihah Abd. Wahid. (2018). Sorotan al-Quran terhadap efikasi kendiri. *Prosiding Seminar Antarabangsa Al-Quran Dalam Masyarakat Kontemporari 2018*, 271–276. http://www.fki.unisza.edu.my

Norhannan Ramli, & Hafizhah Zulkifli. (2022). Tahap kesediaan dan motivasi guru Pendidikan Islam terhadap pengajaran dan pembelajaran atas talian. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE), 2*(2), 16–30.

Nuraisyah Muhammad, & Faridah Mydin Kutty. (2021). Hubungan antara pembelajaran regulasi kendiri dan motivasi terhadap pencapaian akademik. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities, 6*(9), 215–229. https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i9.1006

Salbiah Mohamed Salleh, Mohd Aderi Che Noh, & Aminudin Hehsan. (2017). Profil akhlak guru Pendidikan Islam di Malaysia. *UMRAN – International Journal of Islamic and Civilizational Studies, 5*(1), 80–93. http://jurnalumran.utm.my/index.php/umran

Salifu, I., Alagbela, A. A., & Ofori, C. G. (2018). Factors influencing teaching as a career choice (FIT-Choice) in Ghana. *Teaching Education, 29*(2), 111–134. https://doi.org/10.1080/10476210.2017.1365360

Stigmar, M. (2016). Peer-to-peer teaching in higher education: A critical literature review. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, 24*(2), 124–136. https://doi.org/10.1080/13611267.2016.1178963

Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education, 17*(7), 783–805. https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1

Valchev, H. I. (2018). What is conceptual analysis? *Balkan Journal of Philosophy, 10*(2), 131–142. https://doi.org/10.5840/bjp201810215

Visal Moosa, & Mariyam Shareefa. (2019). Implementation of differentiated instruction: Conjoint effect of teachers' sense of efficacy, perception and knowledge. *Anatolian Journal of Education, 4*(1), 23–38.

Warwick, P., Vrikki, M., Færøyvik Karlsen, A. M., Dudley, P., & Vermunt, J. D. (2019). The role of pupil voice as a trigger for teacher learning in Lesson Study professional groups. *Cambridge Journal of Education, 49*(4), 435–455. https://doi.org/10.1080/0305764X.2018.1556606