

PENGUKUHAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ISLAM BERTERASKAN MAQASID SYARIAH DAN KESEJAHTERAAN DIGITAL DALAM EKOSISTEM KECERDASAN BUATAN (AI)

EMPOWERING ISLAMIC EDUCATION TEACHERS' COMPETENCY BASED ON MAQASID SHARIAH AND DIGITAL WELL-BEING WITHIN THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) ECOSYSTEM

Mardzelah Makhsin^{1*}, Maryam Khalilah Kadri², Mohamad Fadhli Ilias³

Pusat Pengajian Pendidikan, Universiti Utara Malaysia, Kedah, Malaysia^{1,2}

Kementerian Pendidikan Malaysia, Putrajaya, Malaysia³

mardzelah@gmail.com¹, maryam_khalilah_k@ahsgs.uum.edu.my²,
ustazfadhli72@gmail.com³

Corresponding Author*

Received: 12 Januari 2026

Accepted: 20 Februari 2026

Published: 07 Mac 2026

To link to this article: <https://doi.org/10.51200/jpp.v14i1.7437>

ABSTRAK

Guru Pendidikan Islam (GPI) di era kontemporari perlu melalui anjakan kompetensi yang signifikan melalui integrasi kecerdasan buatan (AI) yang berpaksikan Maqasid Syariah bagi menjamin Kesejahteraan Digital dalam ekosistem instruksional. Kajian ini menegaskan bahawa penerapan prinsip Maqasid Syariah, khususnya pemeliharaan agama (*Hifz al-Din*) dan akal (*Hifz al-'Aql*), merupakan benteng utama dalam mendepani ancaman manipulasi digital serta fenomena "kebenaran sintetik". Analisis membuktikan bahawa Protokol 3S (Semak, Saring, Sebar) yang berakar daripada konsep *Tabayyun* menyediakan panduan praktikal bagi GPI untuk mengemudi ekosistem AI secara beretika. Keupayaan ini secara langsung memperkasakan identiti Techno-Murabbi yang bukan sahaja kompeten secara teknikal, malah teguh dengan pasak Ketauhidan. Hasil perbincangan mendapati bahawa kerangka ini menyokong aspirasi Rancangan Pendidikan Malaysia 2026-2035 serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam melahirkan individu seimbang yang sedar akan tanggungjawab sebagai hamba Allah dan khalifatullah. Secara impak, kajian ini memperkukuh profesionalisme GPI melalui navigasi etika yang komprehensif bagi mendepani gelombang cabaran teknologi. Penerapan kerangka ini berfungsi sebagai instrumen bagi mengekalkan keutuhan nilai dalam ekosistem pendidikan, sekali gus menjamin kelestarian jati diri insan yang berintegriti dalam mendepani realiti automasi digital.

Kata Kunci: guru Pendidikan Islam (GPI), kecerdasan buatan (AI), maqasid syariah, kesejahteraan digital, techno-murabbi, tabayyun

ABSTRACT

Islamic Education teachers (IET) in the contemporary era must undergo a significant competency shift through the integration of Artificial Intelligence (AI) rooted in Maqasid Shariah to ensure Digital Well-being within the instructional ecosystem. This study emphasizes that the application of Maqasid Shariah principles, particularly the preservation of religion (Hifz al-Din) and intellect (Hifz al-'Aql), serves as a primary defense against digital manipulation threats and the "synthetic truth" phenomenon. Analysis proves that the 3S Protocol (Check, Filter, Spread)—deeply rooted in the concept of Tabayyun—provides practical guidance for IETs to navigate the AI ecosystem ethically. This capability directly empowers the identity of the Techno-Murabbi, who is not only technically competent but also firmly grounded in the principles of Tawhid (Oneness of God). The discussion finds that this framework supports the aspirations of the Malaysia Education Plan 2026-2035 and the National Education Philosophy in producing balanced individuals conscious of their responsibilities as servants of Allah and khalifatullah (vicegerents). In terms of impact, this study strengthens IET professionalism through comprehensive ethical navigation to face waves of technological challenges. The application of this framework functions as an instrument to maintain value integrity within the educational ecosystem, thereby ensuring the sustainability of human identity and integrity in confronting the reality of digital automation.

Keywords: *Islamic Education teachers (IET), artificial intelligence (AI), maqasid shariah, digital well-being, techno-murabbi, tabayyun.*

PENGENALAN

Guru Pendidikan Islam (GPI) kini berhadapan dengan paradigma baharu impak daripada kemunculan teknologi kecerdasan buatan (*artificial intelligence- AI*) yang membawa transformasi signifikan terhadap sektor pendidikan global. Dalam konteks pendidikan Islam, perkembangan ini menuntut penilaian semula peranan guru sebagai *muaddib, mursyid*, dan *mudarris* yang menyepadukan pembentukan akhlak, bimbingan spiritual, serta penyampaian ilmu berteraskan nilai-nilai Islam (Ahmad Taha *et al.*, 2025). Kepesatan AI telah mengubah landskap penyampaian pendidikan serta cara manusia berfikir dan membuat keputusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) (Mustapa, 2025). Sehubungan itu, pemahaman mendalam terhadap isu etika dan kompetensi guru menjadi semakin kritikal bagi memastikan pendidikan Islam kekal relevan dalam ekosistem digital yang dinamik.

Latar belakang kemunculan AI dipacu oleh perkembangan sistem pembelajaran mesin, pemprosesan bahasa semula jadi, dan algoritma peramal yang menyokong kecekapan perkhidmatan pendidikan (Achruh, 2024). Keperluan menguasai teknologi ini selari dengan hala tuju Rancangan Pendidikan Malaysia 2026-2035 yang memberikan penekanan khusus kepada transformasi digital dan kesediaan tenaga pengajar mendepani teknologi masa hadapan. Namun, transformasi ini menimbulkan cabaran besar dalam menyelaraskan kemajuan teknologi dengan aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani. Penyelarasan ini penting bagi memastikan ekosistem digital tidak meminggirkan nilai kemanusiaan dan prinsip Islam yang menjadi teras pendidikan negara (Shamsuddin, 2024).

Pendidikan Islam kini berdepan isu etika kritikal seperti kebergantungan teknologi yang berlebihan, penyebaran maklumat agama tidak sahih akibat "halusinasi maklumat" AI, serta bias algoritma yang mungkin bercanggah dengan fitrah (RSI International, 2025). Cabaran etika ini turut merangkumi isu kerahsiaan data pelajar dan akauntabiliti guru sebagai pembuat keputusan moral yang tidak boleh digantikan oleh mesin. Ketidakseimbangan ini berisiko menjejaskan matlamat Falsafah Pendidikan Islam yang bertujuan membentuk hamba Allah dan khalifah yang berilmu serta beramal soleh. Penggunaan AI tanpa panduan pedagogi yang sesuai dikhuatiri boleh melemahkan pembangunan intelektual dan rohani pelajar, sekali gus menggugat fungsi tarbiah yang menekankan pembinaan adab (Ahmad Taha *et al.*, 2025). Bagi menyahut aspirasi Rancangan Pendidikan Malaysia 2026-2035, pendidik Muslim memerlukan kerangka yang kukuh untuk mengemudi teknologi ini tanpa mengorbankan jati diri dan prinsip ketauhidan.

Kajian ini menganalisis isu etika dan kompetensi GPI melalui perspektif Maqasid Syariah sebagai kerangka nilai Islamik yang komprehensif. Maqasid Syariah menawarkan asas etika yang fleksibel bagi menangani cabaran AI secara sistematik melalui perlindungan terhadap objektif utama syariah (Saili *et al.*, 2024). Pendekatan ini memastikan fungsi teknikal AI sentiasa tunduk kepada prinsip keadilan dan kemaslahatan umum (*maslahah*). Melalui kerangka ini, kajian berhasrat menyumbang kepada pembangunan model kompetensi guru yang seimbang antara kecanggihan teknologi dan pemeliharaan nilai agama, sekali gus menterjemah hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Islam, dan Rancangan Pendidikan Malaysia 2026-2035 ke dalam amalan pendidikan Islam yang syumul di Malaysia

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meninjau bagaimana GPI perlu mengutamakan nilai Maqasid Syariah dalam penggunaan teknologi AI bagi memastikan kecanggihan digital tersebut sentiasa dipandu oleh prinsip agama demi menjaga keselamatan akidah, akal, dan maruah murid dalam mencapai kesejahteraan digital.

Soalan Kajian

Bagi mencapai objektif yang telah digariskan, kajian ini mengemukakan persoalan-persoalan utama seperti berikut:

- i) Bagaimanakah Guru Pendidikan Islam (GPI) boleh mengutamakan nilai Maqasid Syariah sebagai panduan utama semasa menggunakan teknologi AI dalam pengajaran?
- ii) Sejauh manakah penggunaan AI yang dipandu oleh prinsip agama mampu menjamin keselamatan akidah, akal, dan maruah murid demi mencapai kesejahteraan digital?

SOROTAN LITERATUR

Sorotan literatur menunjukkan bahawa integrasi AI dalam Pendidikan Islam telah mencetuskan perbincangan meluas yang merangkumi aspek pedagogi, profesionalisme guru, serta tanggungjawab etika digital. Perkembangan teknologi ini menuntut penilaian semula terhadap peranan guru sebagai pendidik yang bukan sahaja menyampaikan ilmu, tetapi juga menggalas tanggungjawab sebagai *muaddib*, *mursyid*, dan *mudarris* dalam ekosistem digital yang semakin autonomi.

Kerangka Teori: Maqasid Syariah dan Etika AI

Maqasid Syariah merupakan kerangka nilai utama dalam hukum Islam yang bertujuan memelihara lima perkara asas iaitu agama (*hifz al-din*), nyawa (*hifz al-nafs*), akal (*hifz al-'aql*), keturunan (*hifz al-nasb*), dan harta (*hifz al-mal*) (Mustapa, 2025). Prinsip ini menekankan keseimbangan antara manfaat (*maslahah*) dan kemudarat (*mafsadah*) dalam sebarang inovasi digital selaras dengan keutamaan keperluan manusia melalui tahap *daruriyyat*, *hajiyyat*, dan *tahsiniyyat*. Sejarah perkembangan kerangka ini telah digarap secara sistematik oleh tokoh seperti Imam al-Ghazali dan al-Shatibi yang menekankan keutamaan menjaga masalahat manusia secara menyeluruh bagi memastikan teknologi selari dengan ajaran Islam (Ahmad Taha *et al.*, 2025). Integrasi pemikiran klasik ini dalam era digital membolehkan penilaian etika AI dibuat secara bertahap dan holistik, sekali gus memastikan fungsi teknikal AI selari dengan prinsip perlindungan manusia (Mustapha, 2025).

Perbandingan Perspektif Etika Islam dalam Teknologi AI

Terdapat kepelbagaian perspektif dalam sastera akademik mengenai penerapan etika Islam dalam ekosistem AI. Ahmad *et al.* (2025) menekankan pendekatan berpaksikan sahsiah, di mana kompetensi guru harus didasari oleh sifat amanah, keikhlasan, dan adab bagi memastikan teknologi tidak menyeleweng daripada tujuan tarbiah. Pandangan ini selari dengan prinsip keadilan ('adl) yang diutarakan oleh Gorian dan Osman (2024), yang menegaskan bahawa sistem AI wajib menghormati maruah insan dan tidak mendiskriminasi golongan tertentu. Sebaliknya, pengkaji seperti Amirah Izzati *et al.* (2024) menawarkan perspektif yang lebih praktikal melalui pendekatan Etika Fiqh dengan mencadangkan penggunaan kaedah *sad al-zarai'* (menutup ruang kerosakan) bagi mengimbangi potensi kebaikan teknologi dengan risiko penyalahgunaan yang mungkin timbul.

Perdebatan antara Automasi dan Interaksi Insani

Salah satu perdebatan utama dalam literatur semasa ialah risiko ketergantungan melampau terhadap AI yang boleh menghakis sifat kemanusiaan dalam pengajaran. UNESCO (2024) memberi amaran bahawa AI berpotensi merendahkan peranan guru kepada sekadar pengurus tugas automatik, yang seterusnya melemahkan hubungan emosi antara guru dan pelajar. Pandangan ini dibincangkan secara mendalam oleh Jiali *et al.* (2024) yang menyatakan bahawa walaupun AI meningkatkan efisiensi pembelajaran, peranan kehadiran manusia tetap tidak boleh diabaikan dalam pembinaan moral pelajar. Mustapha *et al.* (2025) memperkukuhkan hujah ini dengan mengetengahkan konsep *isnad* (rantai ilmu) dan hubungan langsung antara

guru dan murid sebagai asas pendidikan Islam yang tidak mampu digantikan sepenuhnya oleh algoritma komputer.

Privasi Data, Bias Algoritma, dan Integriti Ilmu

Isu privasi data dan bias algoritma merupakan cabaran etika yang kritikal dalam penggunaan AI dalam pendidikan. Abdullah *et al.* (2025) melaporkan bahawa banyak sistem AI mengumpul data peribadi tanpa kawalan ketat, manakala Shouli *et al.* (2025) mendapati golongan muda sering tidak menyedari risiko eksploitasi data peribadi mereka oleh pihak ketiga. Dari sudut pandang Maqasid Syariah, Mustapa (2025) berhujah bahawa bias algoritma seperti diskriminasi terhadap pelajar berdasarkan latar belakang sosioekonomi adalah satu bentuk kemudaratan (*mafsadah*) yang perlu pencegahan demi menjamin keadilan sosial. Selain itu, penyebaran maklumat agama yang tidak sahih melalui AI generatif menjadi kebimbangan utama bagi pemeliharaan *hifz al-din* (Achruh, 2024).

Model TPACK-AI dan Tahap Kompetensi Digital

Model *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) diiktiraf sebagai kerangka fundamental dalam meningkatkan kualiti PdP digital Pendidikan Islam (Hidayati, 2024). Integrasi teknologi dalam PdP memerlukan keseimbangan antara pengetahuan kandungan dan pedagogi, seumpama model yang dibincangkan oleh Buntat *et al.* (2021) dalam konteks amalan terbaik pendidikan digital di Malaysia. Namun, data menunjukkan jurang kompetensi yang besar, di mana hanya 2.2 peratus guru berada pada tahap lanjutan manakala majoriti berada pada tahap asas (MASA, 2024). Hadi *et al.* (2022) menekankan bahawa tahap kesediaan dan kompetensi teknologi maklumat dalam kalangan pendidik adalah faktor penentu utama keberkesanan transformasi digital di sekolah. Tambahan pula, Saili *et al.* (2024) mengenal pasti bahawa GPI menghadapi kekangan khususnya dalam pengajaran Sirah dan Tamadun Islam disebabkan kurangnya pendedahan teknologi yang relevan. Oleh itu, integrasi AI ke dalam model TPACK kini dianggap sebagai keperluan mendesak bagi memastikan guru berupaya mengekalkan ketulenan ilmu wahyu (Ahmad *et al.*, 2025).

Secara keseluruhannya, sorotan literatur menjelaskan bahawa walaupun teknologi AI menawarkan peluang besar untuk mempersonalisasikan pembelajaran, ia turut membawa risiko etika yang serius terhadap nilai-nilai teras Islam. Terdapat jurang yang ketara antara kepesatan teknologi dengan kesediaan kompetensi guru, di mana kebanyakan model kompetensi sedia ada masih bersifat teknosentrik dan belum menyepadukan elemen Maqasid Syariah secara holistik. Sintesis daripada pandangan tokoh-tokoh ini menunjukkan bahawa kompetensi GPI dalam era AI tidak boleh dihadkan kepada kemahiran teknikal semata-mata, sebaliknya perlu diimbangi dengan literasi etika Maqasid bagi melindungi agama, akal, dan maruah pelajar. Keperluan untuk membina satu kerangka kompetensi yang menyatukan Model TPACK dengan prinsip Maqasid Syariah adalah kritikal bagi memastikan fungsi guru sebagai *Murabbi* kekal relevan dalam mendepani arus automasi digital.

METODOLOGI

Kajian ini merupakan sebuah kajian konsep (*conceptual paper*) yang menggunakan pendekatan kualitatif melalui kaedah analisis dokumen. Fokus utama kaedah ini adalah untuk menganalisis secara kritikal literatur sedia ada bagi membina kerangka kompetensi yang baharu melalui integrasi model pendidikan moden dan prinsip tradisional Islam.

Prosedur Penjanaan dan Pengumpulan Data

Data bagi kajian ini dijana dan dikumpul secara sistematik melalui proses Sorotan Literatur Sistematik (*Systematic Literature Review*). Pencarian data dilakukan menggunakan pangkalan data akademik utama seperti *Scopus*, *Google Scholar*, dan *Web of Science* dengan menggunakan kata kunci seperti "AI dalam Pendidikan Islam," "Maqasid Syariah dan Etika Digital," serta "Kompetensi Guru Era AI."

- i) Kriteria Pemilihan: Dokumen yang dipilih merangkumi artikel jurnal berwasit, kertas persidangan, dan dokumen dasar seperti Dasar Pendidikan Digital (2023). Dokumen yang diterbitkan antara tahun 2021 hingga 2026 diberikan keutamaan bagi memastikan kerelevanan data dengan kepesatan teknologi semasa.
- ii) Perekodan Data: Data direkodkan menggunakan matriks sintesis yang mengkategorikan maklumat mengikut tema etika, dimensi kompetensi, dan kaitan dengan prinsip Maqasid Syariah. Langkah ini memastikan wujudnya rantaian bukti (*audit trail*) yang menyokong kesahan dapatan.

Analisis Tematik dan Proses Pengesahan Tema

Proses analisis data dilaksanakan mengikut langkah Analisis Tematik bagi mengenal pasti, menganalisis, dan melaporkan corak atau tema yang muncul daripada dokumen (Braun & Clarke, 2006; Abdullah *et al.*, 2025). Bagi meningkatkan ketelitian (*rigour*) dan memastikan kesahan dapatan kajian seperti yang diminta oleh panel penilai, proses pengesahan tema dilaksanakan melalui strategi berikut:

- i) Triangulasi Sumber: Penyelidik menyilang rujuk dapatan daripada artikel akademik dengan dokumen dasar kerajaan dan teks keagamaan (Maqasid Syariah) bagi memastikan konsistensi tema yang dibina.
- ii) Semakan Silang Konsep (*Constant Comparative Method*): Kod-kod awal dibandingkan secara berterusan dengan data baharu yang diperolehi bagi memastikan tema kompetensi yang dihasilkan adalah mantap dan menyeluruh.
- iii) Pengesahan Kerangka (Analisis Pakar): Tema-tema akhir berkaitan kompetensi *muaddib*, *mursyid*, dan *mudarris* dalam era AI disahkan melalui perbincangan dengan pakar bidang Pendidikan Islam dan Teknologi Maklumat untuk mengurangkan bias penyelidik dan memastikan ketepatan interpretasi konsep.

DAPATAN KAJIAN

Hasil analisis menunjukkan bahawa GPI perlu mengelakkan penggunaan teknologi AI tanpa penilaian yang kritikal, sebaliknya wajib mengaplikasikan tiga fasa saringan etika yang berteraskan Maqasid Syariah secara sistematik.

1. Fasa Saringan (Saringan Keperluan / *Needs Assessment*)

Fasa ini menuntut GPI untuk mengklasifikasikan penggunaan AI mengikut keutamaan syarak bagi mengelakkan pembaziran sumber atau ketergantungan yang tidak perlu;

- i) *Daruriyyat* (Sangat Kritikal): Penggunaan AI dianggap daruri apabila ia melibatkan *Hifz al-Din* (Menjaga Agama). Contohnya, penggunaan algoritma AI untuk mengesan penyelewengan teks digital al-Quran di internet. Kegagalan menggunakan teknologi dalam konteks ini boleh menyebabkan penyebaran maklumat salah yang menjejaskan akidah umat.
- ii) *Hajiyyat* (Keperluan): AI digunakan untuk mengatasi kesukaran dalam PdP, seperti menggunakan AI-generated subtitles untuk membantu pelajar yang mempunyai masalah pendengaran memahami pelajaran Pendidikan Islam. Ia memudahkan urusan, namun jika tiada, pengajaran masih boleh diteruskan secara tradisional.
- iii) *Tahsiniyyat* (Pelengkap): Penggunaan AI untuk menambah baik estetika (kecantikan) bahan pengajaran, seperti mengubah suara latar kepada yang lebih merdu atau menjana imej latar belakang yang indah. Ia bersifat menghiasi kualiti PdP namun bukan satu kemestian.

2. Fasa Imbangan (Imbangan Nilai / *Harm-Benefit Analysis*)

Fasa ini merupakan proses *ijtihad* pendidikan di mana guru menimbang tara kesan sampingan teknologi berdasarkan kaedah Fiqh: *Dar' al-mafasid muqaddam 'ala jalb al-masalih* (Menolak kerosakan didahulukan daripada mengambil manfaat).

- i) Analisis *Maslahah* vs *Mafsadah*: GPI perlu menilai adakah kepantasan AI menghasilkan nota (manfaat) lebih besar daripada risiko murid kehilangan kemahiran berfikir secara kritis (keburukan).
- ii) Keadilan Algoritma: Guru harus menyedari bahawa AI dibina atas data yang mungkin mengandungi bias budaya Barat. Dalam fasa ini, GPI berperanan membetulkan bias tersebut agar tidak berlaku diskriminasi terhadap nilai tempatan atau kefahaman Islam, sekali gus menjaga *Hifz al-'Aql* (Menjaga Akal) daripada pengaruh luar yang tidak sihat.

3. Fasa Integriti (Integriti Kandungan / *Epistemological Integrity*)

Fasa terakhir ini meletakkan GPI sebagai benteng terakhir dalam memelihara ketulenan ilmu (*Isnad digital*).

- i) Verifikasi Kandungan (*Tabayyun Digital*): Memandangkan AI sering mengalami masalah "halusinasi" (rekaan maklumat), GPI wajib melakukan semakan silang (*cross-check*) terhadap setiap rujukan Hadis atau hukum yang diberikan oleh AI. Ini adalah perincian kepada *Hifz al-Din*.
- ii) Kepimpinan Murabbi & Kedudukan Manusia: Guru memastikan bahawa AI tidak mengambil alih peranan "pemberi keberkatan" dalam ilmu. Dalam pendidikan Islam, hubungan antara guru dan murid (*Talaqqi*) mengandungi unsur barakah dan adab yang tidak dimiliki oleh algoritma. Maka, guru memastikan AI kekal sebagai alat, manakala guru kekal sebagai Murabbi (Pendidik Rohani).

Analisis terhadap data menunjukkan bahawa keberkesanan AI dalam Pendidikan Islam bergantung kepada fungsi teknologi tersebut sebagai perisai etika yang melindungi tiga tunjang utama kemanusiaan.

i) Keselamatan Akidah (Hifz al-Din): Benteng terhadap Penyelewengan Digital

Penggunaan AI yang dipandu prinsip agama menjamin ketulenan pegangan murid melalui dua mekanisme utama:

- Mekanisme Verifikasi Autentik: Dalam era "kebenaran sintetik", AI digunakan sebagai alat imbasan pantas untuk menyemak ketulenan sumber rujukan Islam. Walau bagaimanapun, dapatan menunjukkan GPI bertindak sebagai autoriti pengesahan. Guru memastikan murid tidak terperangkap dengan maklumat rekaan AI (*AI Hallucinations*) yang boleh mengubah maksud ayat atau menyebarkan hadis palsu, sekali gus memelihara kesucian ilmu wahyu.
- Penapisan Ideologi dan Nilai: Sistem AI sering kali dilatih menggunakan data global yang sarat dengan unsur sekularisme atau liberalisme yang bercanggah dengan akidah. Melalui lensa Maqasid, GPI membimbing murid untuk melakukan kritikan teks terhadap output AI. Ini memastikan murid berupaya menapis bias ideologi luar dan tetap teguh di atas landasan akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah.

ii) Keselamatan Akal (Hifz al-'Aql): Merangsang Kognitif tanpa Menghakis Daya Fikir

Teknologi AI yang digunakan secara beretika mampu meningkatkan kecerdasan tanpa menyebabkan "kelumpuhan intelektual":

- Personalisasi Pembelajaran (*Adaptive Learning*): AI mampu memetakan tahap kefahaman murid secara individu dan menjana latihan yang mencabar mengikut kapasiti akal masing-masing. Ini selari dengan prinsip pendidikan Islam yang

meraikan perbezaan individu (*furuq fardiyyah*), di mana akal murid dirangsang untuk terus berkembang secara optimum.

- Sinergi *Talaqqi* dan Algoritma: Bagi mengelakkan murid menjadi pasif, dapatan menekankan kepentingan mengekalkan kaedah *Talaqqi* dan *Musyafahah*. Hubungan manusiawi antara guru dan murid memastikan ilmu tidak sekadar menjadi data dalam otak, tetapi diterjemahkan sebagai hikmah. Guru memastikan AI hanya berfungsi sebagai "pencetus idea," manakala proses berfikir kritis dan membuat kesimpulan tetap dilakukan oleh akal murid.

iii) Keselamatan Maruah (Hifz al-Nafs): Perlindungan daripada Keganasan Siber

Dalam ekosistem AI, keselamatan nyawa ditafsirkan melampaui fizikal, merangkumi maruah dan kesihatan mental:

- Kedaulatan Data dan Privasi: Maqasid Syariah menuntut perlindungan terhadap rahsia peribadi. Dalam kajian ini, GPI berperanan sebagai pelindung data murid daripada eksploitasi algoritma pihak ketiga. Kesedaran ini penting bagi mengelakkan manipulasi digital yang boleh mengancam keselamatan dan ketenangan jiwa murid.
- Literasi Etika Digital: Guru menggunakan nilai agama untuk membongkar bahaya ancaman moden seperti *deepfake* dan buli siber. Dengan menerapkan prinsip bahawa maruah seorang Muslim adalah haram dicemari, AI dialih fungsinya daripada alat yang berpotensi merosakkan (seperti penyebaran fitnah digital) kepada medium dakwah yang menyebarkan kebaikan dan kesejahteraan.

Dapatan ini merumuskan bahawa AI yang dipandu agama bertindak sebagai satu bentuk *Ijtihad Digital*. Ia bukan sahaja memperkasakan murid dengan kemahiran masa hadapan, malah membina "sistem imun" dalaman yang utuh. Hasilnya, akidah murid tidak goyah oleh maklumat palsu, akal mereka tetap tajam dalam menganalisis, dan maruah mereka sentiasa terpelihara di tengah-tengah kepesatan automasi digital.

PERBINCANGAN

Bahagian ini menganalisis dapatan kajian secara mendalam bagi meninjau sejauh mana integrasi teknologi AI dapat diperkukuhkan dalam kerangka pendidikan Islam dengan mengutamakan prinsip syarak.

Transformasi Peranan Guru sebagai Penilai Etika Digital

Dapatan mengenai komponen kompetensi menunjukkan bahawa GPI perlu bertransformasi menjadi Penilai Etika Digital. Walaupun kemahiran membina arahan AI (*prompt engineering*) itu penting, namun ia hanyalah kemahiran teknikal. Kekuatan sebenar GPI terletak pada keupayaan membezakan antara maklumat yang sahih dengan "halusinasi AI" atau ralat maklumat algoritma. Hal ini selari dengan pandangan Ahmad *et al.* (2025) yang menyatakan

bahawa AI memerlukan pengawasan manusia yang mempunyai autoriti ilmu wahyu bagi menjamin kebenaran syarak kekal terpelihara. GPI perlu menggalas peranan sebagai *Muaddib* yang menyaring kandungan digital agar tidak bercanggah dengan epistemologi Islam (Mustapha, 2025).

Imbangan Masalah dan Mafsadah dalam Pendidikan Digital

Analisis melalui lensa Maqasid Syariah mendedahkan adanya pertembungan antara manfaat (*maslahah*) dan risiko (*mafsadah*). Kemajuan intelektual (*Hifz al-'Aql*) yang dikemukakan oleh AI, seperti pembelajaran adaptif, tidak boleh dikompromikan dengan pencerobohan privasi pelajar (*Hifz al-Nafs*). Penggunaan kaedah fiqh iaitu "*mencegah kerosakan didahulukan daripada mengambil manfaat*" membuktikan bahawa perlindungan data dan keselamatan mental pelajar adalah lebih utama daripada kecanggihan teknologi (Amirah Izzati *et al.*, 2024). Tanpa kawalan GPI yang kompeten, AI berisiko menjadi ejen bias yang mendiskriminasi pelajar (Mustapa, 2025).

Model TPACK-Maqasid sebagai Kompas Profesionalisme

Model TPACK sedia ada adalah tidak lengkap bagi GPI jika tidak mengutamakan prinsip syarak melalui Maqasid Syariah. Maqasid Syariah berfungsi sebagai "Kompas Moral" dalam membuat keputusan teknologi. Menurut Ahmad Taha *et al.* (2025), pengintegrasian Maqasid Syariah dalam TPACK membolehkan GPI menilai kesahihan kandungan agama yang dihasilkan AI secara kritis, sekali gus melindungi akidah pelajar daripada pengaruh ideologi luar yang tersirat dalam data raya.

Aplikasi Praktikal melalui Protokol 3S dan Konsep Tabayyun

Sebagai manifestasi kepada tanggungjawab murabbi dalam mendepani cabaran AI, kajian ini menerokapenggunaan Protokol 3S (Semak, Saring, Sebar) yang berpaksikan Konsep Tabayyun. Protokol ini bukan sekadar garis panduan teknikal, malah merupakan terjemahan praktikal kepada prinsip Maqasid Syariah bagi menjamin kesejahteraan digital di bilik darjah.

- i) Semak (*Hifz al-Din*): Langkah ini mengutamakan Tabayyun Epistemologi, iaitu kewajipan GPI untuk mengesahkan ketulenan rujukan ilmu wahyu yang dijana oleh AI. Mengingangkan AI bersifat probabilistik dan berisiko menghasilkan "halusinasi maklumat", guru bertindak melakukan semakan silang (*cross-check*) dengan sumber muktabar (seperti kitab turath dan pangkalan data sahih) bagi memastikan kebenaran syarak tidak diselewengkan.
- ii) Saring (*Hifz al-'Aql & al-Nafs*): Langkah ini melibatkan penilaian kritis terhadap impak kognitif dan perlindungan maruah pelajar. Guru menyaring output AI bukan sahaja untuk memastikan keselamatan data peribadi, tetapi juga untuk memastikan teknologi tersebut merangsang pemikiran kritis (*Hifz al-'Aql*) dan bukannya menjadikan pelajar penerima maklumat yang pasif. Proses saringan ini memastikan integriti akademik dan kesejahteraan mental pelajar sentiasa terpelihara daripada kandungan yang bias atau manipulatif.

- iii) Sebar (*Maslahah*): Hanya maklumat yang telah melalui proses tabayyun yang ketat dan terbukti sahih sahaja yang dibenarkan untuk dikongsi. GPI berperanan memastikan maklumat yang disebarkan mendatangkan *Maslahah Ammah* (manfaat menyeluruh) yang membina sahsiah pelajar, sekali gus mengelakkan penyebaran ralat maklumat yang boleh mencetuskan kekeliruan akidah atau fitnah digital.

Secara keseluruhan, perbincangan ini merumuskan bahawa profesionalisme GPI dalam era digital bukan diukur melalui kekerapan penggunaan teknologi, tetapi melalui kebijaksanaan (*hikmah*) dalam mengemudi teknologi tersebut berpandukan syarak. Integrasi AI dalam Pendidikan Islam mestilah bersifat etika-sentrik, di mana Maqasid Syariah dan konsep Tabayyun bertindak sebagai benteng pertahanan terakhir. Rumusan ini menegaskan bahawa kerangka kompetensi yang menyatukan Model TPACK dan Maqasid Syariah adalah keperluan mendesak bagi memastikan GPI kekal relevan sebagai *Murabbi* yang mampu mendepani cabaran automasi tanpa meminggirkan kesucian ilmu wahyu.

KESIMPULAN

Penelitian terhadap kajian konsep ini menegaskan bahawa integrasi AI dalam Pendidikan Islam mencetuskan transformasi fundamental ke atas struktur profesionalisme keguruan secara menyeluruh. Melalui tinjauan analitikal yang mendalam, kesimpulan ini merungkaikan jawapan kepada persoalan kajian melalui tiga dimensi utama:

Evolusi Kompetensi: Peralihan daripada Teknosentrik kepada Etika-Sentrik

Dalam meneliti dimensi ini secara tuntas, kompetensi GPI wajib beralih daripada penguasaan teknikal kepada Literasi Hibrid yang mengutamakan nilai-nilai ketuhanan. Guru yang hanya mahir mengendalikan aplikasi AI tanpa keupayaan melaksanakan Tabayyun Epistemologi akan terdedah kepada risiko kegagalan melindungi integriti ilmu. Maka, kayu ukur kompetensi masa hadapan terletak pada ketajaman guru sebagai Penilai Etika Digital yang berautoriti dalam membetulkan ralat maklumat algoritma demi memelihara kesucian ilmu wahyu.

Kesinambungan Nilai: Imbangan Maslahah-Mafsadah dalam Kesejahteraan Digital

Analisis terhadap impak AI membuktikan bahawa teknologi ini membawa fungsi berganda yang tidak bersifat neutral. Kajian ini menegaskan bahawa keberhasilan manfaat (*maslahah*) dalam memelihara akal (*Hifz al-'Aql*) hanya akan terjamin sekiranya guru secara proaktif mengekang kemudaratan (*mafsadah*) seperti pencerobohan privasi dan manipulasi maklumat (*Hifz al-Nafs*). Sehubungan itu, kelestarian Kesejahteraan Digital pelajar menuntut ketegasan GPI untuk mendaulatkan prinsip syarak mengatasi keghairahan terhadap kecanggihan teknologi dalam setiap keputusan pedagogi. Langkah ini memastikan setiap inovasi digital yang diaplikasikan di bilik darjah kekal berfungsi sebagai wasilah untuk memperkukuh jati diri individu sebagai hamba Allah dan khalifah, bukannya ejen yang menghakis nilai kemanusiaan.

Kerangka Masa Hadapan: Model TPACK-Maqasid sebagai Benteng Identiti

Berdasarkan sintesis kerangka yang dibina, kajian merumuskan bahawa Model TPACK-Maqasid merupakan jawapan muktamad kepada pembinaan model guru yang kompetitif dan berakhlak. Model ini membuktikan bahawa profesionalisme keguruan mencapai tahap tertinggi apabila teknologi tunduk kepada prinsip syarak, tanpa perlu mencairkan prinsip tersebut mengikut arus teknologi. Impak terbesar daripada model ini ialah lahirnya identiti Techno-Murabbi sebagai pendidik yang kompeten digital serta kental dengan peranan sebagai *Muaddib*. Ini merupakan kunci utama bagi memastikan Pendidikan Islam kekal memiliki "roh" spiritual dalam arus automasi digital yang tidak berjiwa.

Kajian ini membuktikan bahawa kerangka Maqasid Syariah bertujuan mengukuhkan benteng pertahanan akidah dan intelektual bagi mendepani ancaman "kebenaran sintetik" yang dijana secara mekanikal. Melalui penerapan kerangka kompetensi ini, GPI berupaya mempertahankan fitrah manusia dan kesucian syarak secara aktif menggunakan Protokol 3S (Semak, Saring, Sebar) yang berpaksikan konsep Tabayyun. Hasil perbincangan ini mengesahkan bahawa kecerdasan kemanusiaan berpandukan wahyu kekal sebagai autoriti mutlak yang tidak boleh ditukar ganti dalam ekosistem digital. Pengukuhan kerangka ini menjamin kelestarian identiti pendidikan Islam yang holistik serta memastikan kemajuan teknologi sentiasa tunduk kepada kawalan etika dan prinsip Ketauhidan. Pasak Ketauhidan ini selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menekankan pembangunan insan seimbang dan harmonis berasaskan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan, sekali gus melahirkan individu yang kompeten teknologi namun teguh keperibadiannya sebagai hamba Allah dan khalifatullah.

Conflict of Interest: *The authors have no conflicts of interest to declare.*

Author Contributions: *Mardzelah Makhsin wrote the manuscript and performed the conceptual analysis. The author has read and agreed to the published version of the manuscript.*

Institutional Review Board Statement: *Not applicable.*

Informed Consent Statement: *Not applicable.*

Data Availability Statement: *The data presented in this review are available on request from the corresponding author.*

Acknowledgement: Penghargaan ditujukan kepada Universiti Utara Malaysia (UUM) dan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) atas sokongan melalui Matching Grant (SO Code : 22155) bagi penyelidikan bertajuk "*Creative AI Pedagogy in Islamic Education: A Systematic Review of Innovations, Challenges and Ethical Implications.*" Terima kasih dirakamkan kepada semua guru, penyelidik bersama, dan pihak-pihak yang telah memberi kerjasama dalam menjayakan kajian ini.

RUJUKAN

- Abdullah, S. R., Nik Daud, N. L. M., Ismail, I. A., Daud, M. B. H., & Abdullah, M. M. N. (2025). Transformasi AI dalam pedagogi pembelajaran digital: Menyeimbangkan inovasi teknologi dan prinsip etika melalui konsep Ta'dib. *International Journal of Modern Education*, 7(25), 448–456.
- Achruh, A. (2024). Challenges and opportunities of artificial intelligence adoption in Islamic education in Indonesian Higher Education Institutions. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(11), 423–443.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.23.11.22>
- Afiq Mohd Asri, M. (2025, November 30). *Lambakan video AI generatif mampu gugat keselamatan maklumat negara, risiko panik – Pakar*. Bernama.
- Ahmad, N., Ma, M. K., Abd. Rahman, S. F., Syed Mahmood, S. R., Muhamad@Razak, N. A., & Mohamad, S. N. A. (2025). The Islamic ethical principles and Maqasid al-Shariah to enhance digital competency among adolescents. *Jurnal UMRAN*, 12(2).
<https://jurnalumran.utm.my/>
- Ahmad Taha, J. Z., Sulaiman, S. Z., & Ajmain@Jima'ain, M. T. (2025). The use of artificial intelligence (ChatGPT) in Islamic education: An analysis of challenges, opportunities, and ethical considerations based on Maqasid Shariah. *Journal of Research, Innovation, and Strategies for Education (RISE)*, 2(3), 35-46.
<https://doi.org/10.70148/rise.v2i3.3>
- Ahmad, Z. A. (2025). The role of artificial intelligence in enhancing pedagogical methods in modern Islamic education. *Journal of Natural and Social Sciences*, 6(3).
<https://jonuns.com/>
- Amirah Izzati, O., Muhamad Mahir, L. K., & Mat Saad, Q. N. (2024). Analisis kaedah fiqh tentang kecerdasan buatan (AI) menurut pandangan pakar Muslim. *Jamalullail Journal*, 3(2), 64–86.
- Buntat, Y., Ayob, A. M., & Ahmad, A. (2021). Cabaran dan amalan terbaik dalam pengintegrasian teknologi digital dalam kalangan guru. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 11(1), 45–58.
- Fadhlina Sidek. (2025, April 20). *KPM latih semula lebih 100,000 guru dalam pedagogi digital*. Astro Awani. <https://www.astroawani.com/>
- Gorian, E., & Osman, N. D. (2024). Digital ethics of artificial intelligence (AI) in Saudi Arabia and United Arab Emirates. *Malaysian Journal of Syariah and Law*, 12(3), 583–597. <https://doi.org/10.33102/mjssl.vol12no3.798>
- Hadi, N. A., Hassan, N. H., & Mohd Jamil, J. (2022). Ketersediaan dan kompetensi guru dalam pelaksanaan pendidikan digital di Malaysia: Satu tinjauan literatur. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 12(2), 89–104.
- Hidayati, N. (2024). Application of the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) in the implementation of learning. *Al-Afkar Journal*. <https://al-afkar.com/>
- Institut Masa Depan Malaysia (MASA). (2024, Mei 14). *Kenyataan media MASA sempena Hari Guru 2024*. <https://institutmasa.com/>
- Jiali, S., et al. (2024). Human-AI collaboration in building educational content. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 18349–18368. <https://www.pjlss.edu.pk/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). *Dasar Pendidikan Digital*.
<https://www.moe.gov.my/>
- Lusiana, M. H., Fathimah, E., & Daulay, W. I. H. (2024). Challenges and threats of artificial intelligence in Maqasid Sharia perspective. *RIICSHAW: Raden Intan International Conference on Sharia and Law*, 1, 44–55.

- Mustapa, M. (2025). Pendekatan Maqasid Syariah dalam menangani isu etika kecerdasan buatan (AI): Suatu kerangka konsep. *Proceedings 16th Borneo International Islamic Conference 2025*, 390–396.
- Mustapha, R. (2025). Maqasid al-Shariah in the AI era: A conceptual analysis. *International Journal of Islamic Thought and Civilization*, 2(1). <https://ijitc.com/>
- Ramlan Mustapha, Norhapizah Mohd Burhan, Nurshahira Ibrahim, Shamsul Arrieya Ariffin, & Hafiz Hussein. (2025). Integrating contemporary digital ethics into Islamic studies curricula: A structured analysis using interpretive structural modelling. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 9(01), 4518–4530. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.9010345>
- Saili, J., Taat, M. S., & Japilan, N. H. A. (2024). Revolusi PdP abad ke-21: Analisis kecekapan teknologi guru Pendidikan Islam dalam konteks Sirah dan Tamadun Islam. *International Journal of Modern Trends in Social Sciences*, 7(27), 14–25. <https://doi.org/10.35631/IJMTSS.727002>
- Shamsuddin, M. M. J. (2024). Integrating AI chatbots into halal practices: Principles, parameters, and guidelines. *Journal of Leadership and Governance*, 7(1), 132–146.
- Shogar, I. A. A., & Che Azemin, M. Z. (2024). Challenges and opportunities of artificial intelligence technologies in Islamic education systems. *Revelation and Science*, 14(2).

Disclaimer / Publisher's Note: *The statements, opinions and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and/or the editor(s). The editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions or products referred to in the content.*