

**PERBANDINGAN DUA KAEDAH MENGAJAR BACAAN AWAL
BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN
MURID PRASEKOLAH**

Na'imah Yusoff

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membandingkan kaedah-kaedah bacaan awal bahasa Melayu murid prasekolah. Kaedah-kaedah tersebut ialah Kaedah Kawalan Vokal Berstruktur (KVB) dan Kaedah Gabungan Bunyi Kata (GBK). Kedua-duanya adalah berasaskan gabungan Pendekatan Alternatif dan Pendekatan Tradisional. Di samping itu, jantina dipilih sebagai variabel moderator untuk mengenal pasti kesan jantina bagi kaedah-kaedah yang berbeza. Kajian ini juga bertujuan mengenal pasti korelasi di antara pencapaian bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup dan korelasi di antara pencapaian kesediaan membaca dengan kemahiran bacaan awal. Dengan itu, reka bentuk kajian ini berasaskan kepada reka bentuk kuantitatif yang menggunakan kaedah kuasi-eksperimen. Sampel kajian melibatkan murid prasekolah yang berumur lima hingga enam tahun. Seramai 62 orang murid mengikuti Kaedah KVB dan 63 orang mengikuti Kaedah GBK. Jangka masa pelaksanaan program bacaan awal ialah selama 12 minggu. Oleh itu, murid prasekolah telah menduduki Ujian Kesediaan Membaca dan Ujian Kemahiran Bacaan Awal pra ujian dan pasca ujian. Bagi tujuan mengenal pasti kesan kaedah bacaan awal, skor min Ujian Kemahiran Bacaan Awal telah dianalisis menggunakan ujian multivariat (MANCOVA) dengan mengambil kira skor Ujian Kesediaan Membaca sebagai kovariat. Analisis korelasi Pearson pula digunakan untuk mengenal pasti korelasi antara variabel. Aras signifikan 0.05 telah digunakan untuk menolak atau menerima hipotesis yang telah dibentuk. Walau bagaimanapun, kaedah temu bual digunakan sebagai 'triangulation'. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan bagi pencapaian kemahiran bacaan awal terhadap kaedah yang berbeza. Perbezaan skor min bagi kaedah yang berbeza mengikut jantina didapati tidak signifikan. Analisis korelasi pula menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan di antara pencapaian kemahiran bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup mengikut kaedah berbeza.

Pengenalan

Aktiviti-aktiviti seperti mendengar, membaca dan menulis merupakan proses yang membantu perkembangan awal literasi kanak-kanak. Ibu bapa, orang dewasa dan persekitaran akan membantu kanak-kanak mempercepatkan kemahiran membaca. Membaca merupakan proses kompleks yang melibatkan minda, persepsi, linguistik dan psikologi. Pengalaman awal literasi membaca memerlukan pendekatan yang bermakna, konkrit dan melibatkan kanak-kanak secara aktif (Morrow, 1993). Terdapat berbagai-bagai pendekatan dan kaedah yang digunakan oleh guru dalam membantu perkembangan awal kemahiran membaca murid. Dari aspek pedagogi, secara umumnya terdapat dua pendukung utama, iaitu pendukung Teori Kognitif dan Teori Behavioris. Pendekatan-pendekatan dalam pengajaran membaca pula dikategorikan sebagai Pendekatan Tradisional dan Pendekatan Alternatif (Fisher, 1992). Di samping itu, terdapat pelbagai kaedah lain yang berkaitan dengan teori dan pendekatan tersebut.

Keberkesanan pendekatan dan kaedah pengajaran awal kemahiran membaca murid menjadi perdebatan dalam kalangan tenaga pengajar, pembentuk dasar dan penyelidik (Jyh 1999; Kemp, 1996 & Norliza, 1995). Dengan itu, kajian ini melibatkan kajian terhadap Komponen Bahasa dan Komunikasi (Kurikulum Pendidikan Prasekolah, 2003) bagi tujuan mengenal pasti kesan kaedah-kaedah berasaskan Pendekatan Alternatif dan Pendekatan Tradisional terhadap pengajaran kemahiran bacaan awal murid prasekolah.

Latar Belakang Kajian

Penekanan terhadap komponen pengalaman bahasa dan bacaan awal telah digariskan dalam Garis Panduan Pendidikan Prasekolah (1999), Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (2001) (Edisi Percubaan) dan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (2003). Bidang pengalaman kanak-kanak prasekolah telah dibahagikan kepada enam komponen pengalaman (sebelum tahun 2003 istilah 'komponen' dikenali sebagai 'bidang pengalaman') yang disesuaikan dengan perkembangan kanak-kanak berusia empat hingga enam tahun. Bahasa dan komunikasi merupakan satu daripada enam komponen yang telah digariskan oleh Kementerian Pendidikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1999; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2003). Kemahiran bacaan awal akan dilaksanakan secara bersepadu dengan komponen Perkembangan Fizikal, Sosioemosi, Kognitif, Moral dan Pendidikan Islam. Komponen Bahasa dan Komunikasi menekankan kemahiran penggunaan bahasa lisan seharian yang mencakupi objektif khusus seperti kemahiran prabacaan dan bacaan awal. Bagi memenuhi keperluan kurikulum yang telah disediakan, pendekatan dan kaedah pengajaran yang sesuai perlu diberikan perhatian oleh guru-guru prasekolah.

Rubin (1993) turut membincangkan bahawa membaca sebagai satu proses integratif yang mencakupi domain kognitif, persepsi dan afektif sehingga boleh mencapai peringkat metakognitif, khususnya dalam aspek kefahaman. Selain Rubin, Adam (1990) dan Holdaway (1979, dalam Ginggold, 2000) mengatakan proses integratif dalam kemahiran membaca dilalui oleh setiap kanak-kanak sebelum mereka mendapat pendidikan secara rasmi. Bermakna, persekitaran memainkan peranan dalam asas bacaan awal.

Penjelasan di atas menunjukkan bahawa perkembangan dan penggunaan bahasa serta kemahiran membaca merupakan antara bidang perkembangan utama dalam proses perkembangan murid prasekolah yang tidak boleh diabaikan. Proses membaca dan perkembangan bahasa akan dilalui oleh setiap murid, sama ada secara disedari ataupun tidak. Di peringkat prasekolah, murid-murid akan didedahkan dengan pengalaman membaca yang akan menjadi asas kepada pendidikan rasmi di Tahap Satu sekolah rendah. Namun begitu, terdapat pelbagai isu dalam melaksanakan proses pengajaran bacaan awal ini.

Penyataan Masalah

Kemahiran membaca merupakan jalan keluar kepada kejayaan pendidikan yang lebih tinggi dan kejayaan masa depan seseorang individu. Dengan itu, terdapat lima isu berkaitan kemahiran membaca yang merupakan pernyataan masalah kepada kajian ini. Isu-isu tersebut ialah kefahaman dan kemahiran guru terhadap penggunaan kaedah pengajaran, pertikaian pendapat antara kaedah yang berasaskan Pendekatan Tradisional (Abjad dan Fonik – hafalan) dengan kaedah yang berasaskan Pendekatan Alternatif (Keseluruhan Perkataan – makna), penggunaan kaedah pengajaran bacaan awal bahasa Melayu hanya berfokus kepada Kaedah Kawalan Konsonan, kepentingan kesediaan membaca dan akhir sekali masalah literasi dalam kalangan murid sekolah rendah hasil daripada amalan kaedah-kaedah yang sedia ada.

Mengikut laporan Kementerian Pelajaran (1975) dan Sofiah (1983), antara penyebab kelemahan membaca dalam kalangan murid sekolah ialah guru tidak memahami tujuan mengajar kemahiran membaca pada peringkat bacaan awal. Oleh itu, guru tidak dapat menyesuaikan penggunaan kaedah dengan tujuan membaca. Penjelasan ini selaras dengan hal yang dikemukakan oleh Guszak (1972) dan Dickinson (1994), yakni kelemahan dalam kemahiran membaca berkaitan dengan kemahiran pengajaran guru itu sendiri. Walau bagaimanapun, dari aspek penggunaan pendekatan, terdapat pertikaian pendapat tentang strategi dan kaedah pengajaran bacaan awal. Kajian Norliza (1995) mendapati kaedah kemahiran bacaan awal dengan pendedahan bunyi yang tidak seragam, konsep dan makna yang tidak kukuh boleh mengelirukan dan melambatkan kemahiran bacaan yang akan diperolehi oleh murid prasekolah. Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Kurikulum Baru Sekolah

Rendah (KBSR) Tahun Satu kurang menunjukkan satu keseragaman dalam aspek bunyi vokal [ba], [bi], [be] dan [bo]. Kaedah pengajaran kemahiran bacaan awal bahasa Melayu lebih bercorak hafalan atau latih tubi, suku kata tidak seragam dan tidak bermakna (Huraian Sukatan Pelajaran KBSR, Kementerian Pendidikan Malaysia, 1995 & Maznah, 1994). Oleh itu, kaedah yang ditunjukkan dalam sukatan pelajaran tidak sesuai dan bercanggah dengan dapatan Norliza (1995) yang menyatakan bahawa murid mempelajari kemahiran membaca melalui makna dan keseragaman bunyi. Namun begitu, bagi program KIA2M (2006), untuk murid yang mengalami masalah kemahiran bacaan awal telah memperkenalkan kemahiran bacaan awal dengan keseragaman bunyi vokal (kawalan vokal). Penjelasan di atas telah memberikan gambaran bahawa Kaedah Abjad, sama ada bercirikan fonik atau bukan fonik yang tidak seragam akan mengelirukan murid sewaktu memperoleh kemahiran asas membaca. Walau bagaimanapun, pandangan dan dapatan di atas agak berbeza dengan dapatan Sofiah (1983). Beliau mendapati Kaedah Abjad lebih berkesan berbanding dengan Kaedah Terus Membaca yang telah diperkenalkan oleh Noraihan (1975).

Berdasarkan beberapa ulasan seperti Fisher (1992), Bigge (1992), Juriah (1993) dan Kamaruddin (1998), pendekatan kemahiran membaca dapat dikategorikan kepada dua aliran teori, iaitu Kognitif dan Behavioris. Kaedah Keseluruhan Perkataan adalah berasaskan Teori Kognitif manakala Kaedah Abjad, sama ada menekankan fonik atau bukan fonik adalah berlandaskan Teori Behavioris. Namun, bagi tujuan kajian ini Teori Kognitif telah dijadikan asas kepada kedua-dua kaedah perbandingan. Oleh itu, kajian ini memfokuskan kesan kaedah pengajaran kemahiran bacaan awal dalam kalangan murid prasekolah yang disesuaikan dengan Teori Kognitif. Perbandingan antara kaedah pengajaran ini melibatkan Kaedah Kawalan Vokal dan Kaedah Kawalan Konsonan.

Objektif Kajian

1. Membandingkan skor min kemahiran bacaan awal antara murid prasekolah yang mengikuti Kaedah KVB dan GBK bagi kemahiran berikut:
 - a) Diskriminasi huruf
 - b) Bacaan suku kata
 - c) Bacaan dan kefahaman
 - d) Bacaan dan kefasihan
2. Membandingkan perbezaan skor min kemahiran bacaan awal bahasa Melayu murid lelaki dan murid perempuan yang mengikuti Kaedah KVB dan GBK.

3. Mengetahui korelasi di antara kemahiran bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup bagi murid yang mengikuti Kaedah KVB dan murid yang mengikuti Kaedah GBK.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berasaskan kepada reka bentuk kuantitatif dengan kaedah kuasi-eksperimen. Kaedah ini merupakan salah satu kaedah yang digunakan secara meluas bagi tujuan penyelidikan dalam bidang pendidikan. Oleh itu, kajian ini bermula dengan pra-ujian dan diikuti dengan pengajaran yang menggunakan modul bacaan awal bahasa Melayu yang dibentuk khas oleh pengkaji untuk pengajaran kemahiran membaca murid prasekolah. Kumpulan Kaedah Kawalan Vokal Berstruktur (KVB) terdiri daripada 62 orang murid manakala kumpulan Kaedah GBK terdiri daripada 63 orang murid. Murid dan guru dari kedua-dua kumpulan terlibat terdiri daripada mereka yang datang dari latar belakang pendidikan dan pencapaian yang sama atau hampir sama. Jangka masa yang telah diambil bagi melaksanakan program kemahiran bacaan awal murid-murid prasekolah ini ialah selama 12 minggu dan diikuti dengan pasca-ujian bagi kedua-dua kumpulan yang terlibat. Namun begitu, dapatan kajian ini tidak bertujuan untuk digeneralisasikan, sebaliknya lebih merupakan kajian kes ke atas sekumpulan sampel yang terdiri dari murid prasekolah.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian terdiri dari:

i. Modul Kemahiran Bacaan Awal

Modul Kemahiran Bacaan Awal Bahasa Melayu yang disediakan dalam dua kaedah pengajaran, iaitu Kaedah GBK (Ishak Haron) dan KVB (Naimah Yusoff & Asry Yusoff, 1998). Namun begitu, kedua-dua kaedah ini telah diubah suai oleh penyelidik berasaskan pendekatan kognitif.

ii. Ujian Kemahiran Bacaan Awal

Ujian Kemahiran Bacaan Awal merupakan ujian pencapaian yang digunakan untuk pra-ujian dan pasca-ujian kemahiran bacaan awal. Bagi tujuan tersebut, instrumen yang digunakan ialah instrumen pencapaian jenis *Criterion-Referred Test* (CRT) atau *Researcher-made Content Specific Test* (RCPT). CRT ialah ujian yang dibina berasaskan objektif dan kurikulum pengajaran. RCPT pula merupakan soalan ujian yang dibina oleh guru atau penyelidik mencakupi perkara yang diajarkan (Slavin, 1992).

iii. Ujian Kesediaan Membaca

Alat kajian ini diubah suai daripada ujian kesediaan membaca Noran (1983). Jenis-jenis kemahiran yang berkaitan dengan kesediaan membaca adalah seperti yang berikut:

1. Perbendaharaan Kata dan Konsep
2. Diskriminasi Pendengaran
3. Diskriminasi Penglihatan
4. Kebolehan Am Melukis

Analisis Data

Analisis data telah dilaksanakan untuk mengenal pasti perbezaan skor min pencapaian kemahiran bacaan awal antara murid yang mengikuti Kaedah KVB dan Kaedah GBK. Seterusnya, kesan kaedah-kaedah tersebut akan dikenal pasti. Selain itu, perbezaan skor min pencapaian kemahiran bacaan awal di antara murid lelaki dengan perempuan juga akan ditentukan. Kemahiran bacaan awal ini mencakupi bahagian diskriminasi huruf, bacaan suku kata, bacaan dan kefahaman serta bacaan dan kefasihan. Di samping itu, kajian ini juga akan mengenal pasti korelasi di antara kemahiran bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup. Untuk itu, data dianalisis menggunakan ujian multivariat (MANCOVA) dengan mengambil kira skor Ujian Kesediaan Membaca sebagai kovariat. Analisis korelasi Pearson pula digunakan untuk mengenal pasti korelasi antara variabel. Aras signifikan 0.05 telah digunakan untuk menolak atau menerima hipotesis yang telah dibentuk.

- i. Perbezaan skor min kemahiran bacaan awal antara murid yang mengikuti Kaedah KVB dan Kaedah GBK yang mencakupi kemahiran:
 - ii. Diskriminasi huruf
 - iii. Bacaan suku kata
 - iiii. Bacaan dan kefahaman
 - iv. Bacaan dan kefasihan

Jadual 1 berikut menunjukkan analisis inferens ujian multivariat Wilk's Lambda bagi kesan kaedah KVB dan kaedah GBK terhadap kemahiran bacaan awal adalah signifikan pada aras keertian 0.05 ($p=0.001$) dengan kuasa dua eta 0.150.

Jadual 1: Perbandingan kesan Kaedah KVB dan Kaedah GBK terhadap pencapaian kemahiran bacaan awal

Kesan Kaedah	Nilai	F	Sig.	Kuasa Dua Eta
Wilks' Lambda	.850	5.26	.001	.150
Kaedah KVB = 62 Kaedah GBK = 63				

Kuasa dua eta menjadi petunjuk kepada kekuatan saiz kesan antara Kaedah KVB dan Kaedah GBK. Cohen (1988) dan Ehri *et al.* (2001), mencadangkan nilai saiz kesan yang biasa digunakan ialah seperti 0.20 (kecil), 0.50 (sederhana) dan 0.80 ke atas (besar). Dengan itu, dapatan kajian menunjukkan terdapat saiz kesan yang kecil (0.150) sahaja antara kedua-dua kaedah tersebut. Oleh itu, hipotesis nul berikut ditolak:

- H₀₁. Tidak terdapat berbezaan yang signifikan bagi skor min kemahiran bacaan awal bahasa Melayu antara murid yang mengikuti Kaedah KVB dan GBK.

Jadual 2 berikut menunjukkan analisis deskriptif perbandingan peningkatan skor min pencapaian kemahiran bacaan awal di antara murid lelaki dengan perempuan bagi Kaedah KVB dan Kaedah GBK.

Jadual 2: Perbandingan peningkatan skor min kemahiran bacaan awal mengikut kaedah dan jantina

Kaedah/ Kumpulan	Jantina					
	Lelaki (L)			Perempuan (P)		
	Pra- ujian	Pasca- ujian	Peningkatan	Pra- ujian	Pasca- ujian	Peningkatan
KVB L = 28 P = 34	11.66	31.66	20.00	8.28	24.99	16.71
GBK L = 32 P = 31	8.77	25.58	16.81	5.45	19.29	13.81
Jumlah L = 60; P = 65						

Secara umumnya, analisis deskriptif dalam Jadual 2 di atas menunjukkan peningkatan skor min pencapaian kemahiran bacaan awal bahasa Melayu di antara

murid lelaki dengan perempuan yang mengikuti Kaedah KVB dan Kaedah GBK. Dalam analisis tersebut didapati peningkatan skor min murid lelaki lebih tinggi (20.0) berbanding murid perempuan (16.71), bagi Kaedah KVB. Keadaan yang sama juga ditunjukkan bagi Kaedah GBK, iaitu skor min murid lelaki lebih tinggi dari murid perempuan. Namun begitu, perbezaan peningkatan skor min adalah kecil sahaja.

Ujian multivariat Wilk's Lambda pada Jadual 3 menunjukkan tidak terdapat perbezaan skor min kemahiran bacaan awal yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan. Oleh itu, pencapaian kemahiran bacaan awal murid prasekolah sama ada lelaki atau perempuan adalah sama dan hipotesis nul seperti berikut diterima:

- Ho2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min dalam kemahiran bacaan awal bahasa Melayu antara murid lelaki dan perempuan yang mengikuti Kaedah KVB dan Kaedah GBK.

Jadual 3: Perbandingan kemahiran bacaan awal mengikut jantina

Kesan	Nilai	F	Sig.	Kuasa Dua Eta
Jantina	Wilks' Lambda	.96	1.25	.29
				.04
Kaedah KVB = 62				
Kaedah GBK = 63				

- ii. Korelasi antara kemahiran bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup bagi murid yang mengikuti Kaedah KVB dan murid yang mengikuti Kaedah GBK.

Kemahiran bacaan suku kata terbuka bermaksud kemahiran membatang (*transcate*) suku kata setiap perkataan yang terdiri daripada suku kata terbuka tanpa mengeja huruf satu persatu. Murid akan membaca suku kata dan membina perkataan bermakna. Bacaan suku kata tertutup pula bermaksud kemahiran membatang suku kata setiap perkataan yang terdiri daripada suku kata tertutup tanpa /ng/, suku kata tertutup+/ng/, suku kata dengan hentian glotis atau plosif velar bersuara /g/, termasuk juga diftong, vokal berganding dan konsonan bergabung. Kemahiran bacaan suku kata terbuka dan suku kata tertutup adalah berdasarkan kepada skor Ujian Kemahiran Bacaan Awal.

Bagi tujuan mengenal pasti korelasi antara pencapaian kemahiran bacaan suku kata terbuka dan suku kata tertutup, data dianalisis mengikut pembahagian kemahiran seperti dalam Jadual 4 di bawah.

Jadual 4: Korelasi antara pencapaian kemahiran suku kata terbuka dengan suku kata tertutup Kaedah KVB

Kemahiran Bacaan Awal		Suku Kata Tertutup			
		Tertutup tanpa /ng/	Tertutup + /ng/	Hentian Glottis	Diftong dan konsonan bergabung
Suku Kata Terbuka	Pekali Korelasi	.741**	.732**	.715**	.667**
	Sig. (2-hala)	.000	.000	.000	.000
n=62					

**Aras keertian korelasi ialah 0.01 (2-hala)

Dalam Jadual 4, analisis korelasi Pearson menunjukkan korelasi antara suku kata terbuka dengan suku kata tertutup bagi Kaedah KVB adalah signifikan pada aras keertian 0.01. Nilai $r(62)$ bagi kemahiran bacaan suku kata tertutup tanpa /ng/ ialah 0.741 ($p=0.000$), suku kata tertutup dengan /ng/ 0.732 ($p=0.000$), suku kata tertutup dengan hentian glottis 0.715 ($p=0.000$) dan suku kata diftong dan konsonan bergabung ialah 0.667 ($p=0.000$).

Jadual 5: Korelasi antara pencapaian kemahiran suku kata terbuka dengan suku kata tertutup Kaedah GBK

Kemahiran Bacaan Awal		Suku Kata Tertutup			
		Tertutup tanpa/ng/	Tertutup +ng/	Hentian Glottis	Diftong dan konsonan bergabung
Suku Kata Terbuka	Pekali Korelas i	.750**	.580**	.620**	.523**
	Sig. (2-hala)	.000	.000	.000	.000
n=63					

**Aras keertian korelasi ialah 0.01 (2-hala)

Berdasarkan Jadual 5, analisis korelasi Pearson menunjukkan korelasi di antara suku kata terbuka dengan suku kata tertutup bagi Kaedah GBK adalah signifikan pada aras keertian 0.01. Nilai $r(63)$ bagi suku kata tertutup tanpa /ng/ ialah 0.750 ($p=0.000$) suku kata tertutup dengan /ng/ 0.580 ($p=0.000$), suku kata tertutup dengan hentian glottis 0.620 ($p=0.000$) dan suku kata diftong dan konsonan bergabung ialah 0.523 ($p=0.000$).

Keputusan analisis korelasi menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan di antara pencapaian suku kata terbuka dengan suku kata tertutup, iaitu bagi kemahiran suku kata tertutup tanpa /ng/, suku kata tertutup glotis serta suku kata tertutup vokal dan konsonan berganding. Kedua-dua kaedah telah menunjukkan dapatan yang sama. Dengan itu, hipotesis nul seperti berikut ditolak.

- Ho₃ Tidak terdapat korelasi yang signifikan di antara kemahiran bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup bagi kanak-kanak yang mengikuti Kaedah KVB dan Kaedah GBK.

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Ujian multivariat Wilks' Lambda menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara peningkatan skor min mengikut kaedah-kaedah yang dikaji. Oleh itu, dapatan ini menunjukkan kaedah yang berbeza menghasilkan pencapaian kemahiran bacaan awal yang berbeza. Namun begitu, saiz kesan yang ditunjukkan oleh ujian statistik antara Kaedah KVB dan GBK adalah kecil. Secara deskriptif, skor min pencapaian kemahiran bacaan awal murid yang mengikuti Kaedah KVB adalah lebih tinggi berbanding dengan skor min murid-murid yang mengikuti Kaedah GBK. Kedua-dua kaedah ini berasaskan kepada pendekatan kognitif, menekankan konsep dan berstruktur. Bagaimanapun, peringkat awal pengajaran kemahiran bacaan awal, Kaedah KVB lebih menekankan diskriminasi 26 huruf rumi manakala Kaedah GBK menekankan diskriminasi huruf (3 atau 4 huruf) serta diikuti dengan membaca suku kata dan perkataan seperti contoh berikut.

Kaedah GBK : huruf vokal a, i, u ba, bi, bu, ta, ti, tu,
Perkataan: batu, buta

Kaedah KVB Huruf rumi Huruf vokal /a/, ba, ka, sa, za

Perkataan: bapa, baja, saya

Ayat: bapa saya

Aktiviti pengajaran dan pembelajaran Kaedah KVB dan Kaedah GBK bermula dengan makna atau konsep, menekankan kemahiran fonik dan diikuti dengan aktiviti latihan yang berpusatkan murid. Seperti yang dijelaskan oleh Fisher (1992), Branders dan Ginnis (1991), strategi pemusatan murid merupakan aktiviti pengajaran informal yang bermula dengan aplikasi dan melibatkan aktiviti murid dengan menekankan pengalaman mereka. Oleh itu, ahli-ahli Teori Kognitif mempercayai kemahiran mempelajari bahasa dan kemahiran bacaan bukan sekadar

mendengar, melihat, mengingat tetapi dipengaruhi oleh makna, pengalaman dan persekitaran. Namun begitu, berdasarkan contoh di atas Kaedah KVB telah menunjukkan satu kaedah yang lebih berstruktur dalam proses pengenalan huruf berbanding dengan Kaedah GBK.

Bond dan Dykstra (1997) pula mendapati kaedah '*initial teaching alphabet*' (i.t.a) bagi pengajaran bahasa Inggeris dapat membantu murid grad satu membaca. Mereka dapat membaca dengan cepat dan tepat, memahami dan dapat mengenal pasti lebih banyak perkataan berbanding menggunakan kaedah-kaedah lain seperti fonik dan Kaedah Linguistik. Kaedah i.t.a mendedahkan kemahiran diskriminasi huruf kepada murid melalui diskriminasi huruf (besar dan kecil) secara sistematik. Kemahiran ini mengaitkan antara percakapan dan ejaan. Kaedah i.t.a juga digunakan dalam Kaedah Seluruh Perkataan dan fonik. Kaedah i.t.a yang dijelaskan oleh Bond dan Dykstra (1997) mempunyai ciri-ciri Kaedah Abjad dalam pengajaran kemahiran bacaan awal bahasa Melayu. Dengan itu, kaedah yang menekankan abjad lebih baik dalam membantu kemahiran bacaan awal murid prasekolah.

Maklum balas temu bual dengan guru-guru prasekolah mendapati bacaan suku kata secara kawalan vokal (ba, sa, ka...za) lebih mudah digunakan untuk membina perkataan berbanding dengan kawalan konsonan (ba, bi, be, bo) walaupun kebanyakan murid suka mengeja dan diikuti dengan membatang.

Dapatan kajian Norliza (1995) selaras dengan maklum balas yang diberikan oleh guru-guru prasekolah yang terlibat dalam kajian ini, iaitu gabungan bunyi vokal dan konsonan yang diikuti dengan perkataan memberikan tekanan kepada murid. Hasil kajian Kjelden, Niemi dan Olofson (2003) mendapati cara guru melaksanakan pendedahan fonologi akan memberikan kesan yang berbeza. Dengan itu, latihan diskriminasi huruf, suku kata dan fonem secara berstruktur dan sistematik akan menunjukkan kesedaran fonologi yang lebih baik. Namun begitu, kemahiran bacaan dan kefahaman bukan sekadar ditentukan oleh kaedah semata-mata. Latar belakang murid dari aspek penguasaan bahasa lisan dan perbendaharaan kata merupakan faktor penyumbang kepada kemahiran bacaan dan kefahaman. Oleh itu, kefahaman makna dan konsep akan membantu kanak-kanak mengingat dengan lebih mudah (Atan Long, 1982; Berk, 1997). Bagaimanapun, pengaruh faktor lain juga perlu diambil kira bagi memastikan sesuatu kaedah yang digunakan oleh guru adalah berkesan.

Dari aspek perbezaan jantina pula, dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan di antara murid lelaki dengan murid perempuan bagi kemahiran bacaan awal bahasa Melayu, sama ada Kaedah KVB mahupun Kaedah GBK. Oleh itu, berdasarkan analisis inferens dapat dijelaskan bahawa tidak terdapat kesan interaksi yang signifikan di antara kaedah dengan jantina ke atas peningkatan skor min kemahiran bacaan awal. Mengikut Byrnes (2001), semenjak tahun 1960-an hanya 16 kajian yang berkaitan dengan kemahiran bacaan awal dan perbezaan jantina yang telah dikenal pasti. Kajian lepas secara umumnya menunjukkan tidak

terdapat perbezaan yang signifikan di antara kanak-kanak lelaki dengan perempuan. Namun begitu, dapatan kajian menunjukkan nilai saiz perbezaan adalah kecil. Dapatan kajian ini selaras dengan hasil kajian Nani (2000) dan Sofiah (1983), iaitu tidak terdapat perbezaan dalam kemahiran membaca murid lelaki dan perempuan. Oleh itu, kajian ini telah menyokong kajian lepas yang menunjukkan tidak terdapat perbezaan antara jantina dalam pencapaian kemahiran bacaan awal dalam kalangan murid prasekolah. Walau bagaimanapun, Browne (1996, dalam Campbell, 2002) menegaskan bahawa perbandingan jantina dalam perkembangan bahasa dan celik huruf merupakan isu kompleks.

Ujian bacaan suku kata terbuka dan suku kata tertutup dan membina perkataan bermakna merupakan ujian bahagian kedua kemahiran bacaan awal. Proses pengajaran dan pelaksanaan ujian bermula daripada mudah kepada yang lebih kompleks. Kenyataan ini dijelaskan sebagai proses perkembangan pembelajaran kanak-kanak seperti berikut, *'simple to complex, known to unknown, self to other, whole to part, concrete to abstract, enactive to symbolic, exploratory to goal directed, inaccurate to more accurate, impulsive to self-controlled'* (Kostelnik, Soderman & Whiren, 1993, hlm. 57).

Selaras dengan itu, analisis statistik korelasi bacaan suku kata terbuka dan bacaan suku kata tertutup bertujuan melihat kekuatan korelasi di antara variabel pencapaian kemahiran bacaan suku kata terbuka (mudah) dengan pencapaian bacaan suku kata tertutup (lebih sukar). Bacaan suku kata terbuka dan perkataan bermakna merupakan peringkat kemahiran bacaan awal yang lebih mudah berbanding dengan bacaan suku kata tertutup yang agak kompleks. Kemahiran membaca suku kata terbuka dan suku kata tertutup sangat diperlukan dalam proses pembelajaran bacaan awal kerana kemahiran ini dapat membantu kanak-kanak membaca, mentafsir perkataan, dan menjadi prasyarat dalam kemahiran membaca (Hempenstall, 1997; Rubin, 1993).

Oleh itu, dapatan kajian ini menunjukkan terdapat korelasi signifikan di antara pembelajaran yang lebih mudah (suku kata terbuka) dengan kemahiran yang lebih kompleks (suku kata tertutup), bagi Kaedah GBK dan Kaedah KVB. Murid-murid perlu mempunyai asas di peringkat yang lebih mudah sebelum mempelajari kemahiran yang lebih kompleks. Teori ini telah dikemukakan oleh Piaget dalam perkembangan kognitif dan perkembangan bahasa kanak-kanak.

Dengan itu, dapatlah dirumuskan bahawa kemahiran bacaan suku kata terbuka mempunyai korelasi yang signifikan dengan kemahiran suku kata tertutup. Kanak-kanak yang dapat membaca suku kata terbuka yang lebih mudah akan dapat membaca suku kata tertutup yang lebih sukar.

Kesimpulan

Kesimpulannya, terdapat perbezaan skor min yang signifikan bagi pencapaian kemahiran diskriminasi huruf, bacaan suku kata serta bacaan dan kefasihan bagi

kaedah-kaedah yang berbeza. Perbezaan peningkatan skor min dalam pencapaian kemahiran bacaan awal antara kanak-kanak lelaki dengan perempuan mengikut kaedah-kaedah yang berbeza didapati tidak signifikan. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan di antara bacaan suku kata terbuka dengan suku kata tertutup mengikut kaedah-kaedah yang berbeza.

Bibliografi

- Adams, M.J. 1990. *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. Cambridge, MA: Bolt, Beranek and Newman Inc.
- Bigge, M.C. 1992. *Learning Theories for Teachers*. NY: Harper Collin Pub.
- Bigge, and Shermis, 2004. *Learning Theory*. [Online]. [Diakses pada 18 Okt. 2004]. Diperoleh daripada World Wide Web: <http://www2.misstate.edu/~mbh/learn.doc>
- Cohen, J. 1988. *Statistical Power Analysis for the Behavior Sciences* (2nd ed.). Hillside, NJ: Erlbaum.
- Dickinson, D.K. 1994. *Bridges to Literacy*. Cambridge: Blackwell.
- Fisher, R. 1992. *Early Literacy and the Teacher*. London: Hodder & Staughton.
- Gingold, C. J. 2000. A Comparison of the Impact of a Computer Based Program with the Impact of Traditional Instructional Methods on Emergent Reading Skills of Prekindergarteners. Thesis for the Degree of Doctor of Education in Professional Studies. Ann Arbor: Bell & Howell Information and Learning Company.
- Hempenstall, K. 1997. *The Role of Phonemic Awareness in Beginning Reading: A Review*. *Behavior Change*, 14(4), 201-14. [Online]. [Diakses pada 9 Sept. 2004]. Diperoleh daripada World Wide Web: http://www.educationnews.org/phonemic_awareness_what_does_it_.htm
- Juriah Long. 1993. *Pemerolehan Imbuhan pada Peringkat Prasekolah dan Implikasi Terhadap Pendidikan Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pelajaran. 1975. *Penyiasatan Mendalam Berhubung Kaedah yang Sesuai bagi Mengajar Bacaan dalam Bahasa Melayu: Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia untuk Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1995. *Huraian Sukatan Pelajaran KBSR Bahasa Melayu. SK/SRK Tahun 1*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1999. *Kurikulum Pendidikan Prasekolah* Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Kurikulum Kebangsaan Prasekolah* (Edisi Percubaan). Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2003. *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. *Program Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M) Tahun Satu*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Maznah Ab. Rahman. 1994. *Pengukuhan dalam Bacaan untuk Kanak-kanak Pemulihan*. Klang: Melindo Pub.
- Noraihan Sallehudin. 1975. "Terus Membaca I dan II". Dalam Sofiah Hamid. 1983. *Bacaan Bahasa Melayu di Peringkat Sekolah Rendah*: Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Noran Fauziah Yaakub. 1983. *Panduan Penilaian Bacaan Asas KBSR*. Kuala Lumpur: Limma Enterprise.
- Norliza Husin. 1995. "Masalah Penguasaan Bahasa Melayu di Kalangan Kanak-kanak Prasekolah." Tesis M.Ed. Kuala Lumpur: UM (Tidak diterbitkan).
- Rubin, D. 1993. *A Practical Approach to Teaching*. USA: Allyn and Bacon.
- Slavin, R.E.C. 1992. *Research Methods in Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sofiah Hamid. 1983. *Bacaan Bahasa Melayu di Peringkat Sekolah Rendah*: Kuala Lumpur: Utusan Publication.