

Memupuk Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam Pengajaran Sejarah

¹Lee Bih Ni & ²Nurul Asyikin Hassan

^{1,2}Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Corresponding author: leeh_ni@yahoo.com

Dihantar: 13 Julai 2022/ Penambahbaikan: 23 September 2022/ Diterima: 29 Oktober 2022/ Terbit: 28 Februari 2023

DOI: <https://doi.org/10.51200/jpp.v11i1.4283>

Abstrak

Kertas kerja ini membincangkan pemupukan kemahiran pemikiran Sejarah dalam pengajaran Sejarah. Mata pelajaran Sejarah Kurikulum Sejarah Sekolah Rendah (KSSR) mula diperkenalkan sebagai mata pelajaran di peringkat rendah pada tahun 2013. Mata pelajaran Sejarah Kurikulum Sejarah Sekolah Rendah (KSSR) mula diperkenalkan sebagai mata pelajaran di peringkat rendah pada tahun 2013 untuk Tahap 2 bermula Tahun 4 dan merupakan mata pelajaran teras yang wajib dipelajari. Ini bertujuan untuk menyemai kefahaman pelajar terhadap mata pelajaran Sejarah pada peringkat awal agar pelajar memperoleh dan menguasai ilmu dan kemahiran Sejarah. Kaedah penyelidikan ialah gabungan komponen atau elemen untuk membentuk satu keseluruhan yang bersambung. Dapatan kajian menunjukkan bahawa sebelum Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) yang diperkenalkan pada tahun 1983, mata pelajaran Sejarah dahulunya dikenali sebagai Tawarikh telah diajar di sekolah rendah kepada murid Darjah 4, Darjah 5 dan Darjah 6. Dalam KBSR, unsur sejarah dimasukkan dalam mata pelajaran Kajian Tempatan yang dipelajari di Tahap 2 bagi Tahun 4, Tahun 5 dan Tahun 6. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menggariskan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) digubal berdasarkan prinsip Rukun Negara, Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan tunjang KSSR iaitu i) komunikasi; ii) Perkembangan Fizikal & Estetik; iii) Kemanusiaan; iv) Kemahiran Peribadi; v) Sains dan Teknologi dan vi) Kerohanian, sikap dan nilai. Mata pelajaran Sejarah KSSR juga digubal berdasarkan prinsip yang sama dengan menekankan domain kognitif, berkesan dan psikomotor serta menerapkan nilai tambah alaf baru seperti kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran pelbagai kecerdasan, pengajian masa depan dan pembelajaran sepanjang hayat .

Kata kunci: Kemahiran Pemikiran Sejarah, Pengajaran Sejarah, Pemikiran Kritikal

Pengenalan

Kurikulum KSSR menekankan penerapan nilai murni, semangat patriotik, unsur kewarganegaraan dan nilai sivik. Mata pelajaran ini diperkenalkan bertujuan untuk mendidik pelajar memahami latar belakang negara dan sejarahnya dengan melihat kepada perubahan yang berlaku serta kesinambungan yang masih dikekalkan khususnya dalam kehidupan masyarakat di Malaysia. Selain itu, ia juga membolehkan pelajar memahami gelagat manusia, sebab akibat, keunikan sejarah negara dan kegemilangan negara bagi melahirkan warganegara patriotik yang menjunjung amalan demokrasi di Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) merupakan sebahagian daripada proses kemahiran berfikir yang penting dan perlu diterapkan kepada pelajar khususnya dalam mata pelajaran Sejarah. KPS ditakrifkan sebagai proses kognitif yang membolehkan pelajar meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Satu lagi definisi KPS boleh dilihat daripada pandangan Marzano et al. (1998) dan Wineburg (2001). Marzano et al. (1998) menyatakan KPS ialah satu set kemahiran operasi mental yang merangkumi proses membentuk konsep, prinsip, pemahaman, penyelesaian masalah, membuat keputusan, penyiataan dan integrasi. Menurut Seixes (1996), pemikiran sejarah juga merupakan satu bentuk penyiataan berdasarkan bukti dan keupayaan untuk mengkritik bukti dan memahami perubahan dari semasa ke semasa. Pemikiran Sejarah merupakan kecenderungan untuk memikirkan masa lalu dengan mengenal pasti perubahan yang berkaitan dengan perkara asas seperti masa, tempat dan manusia (Wineburg 2001). Kajian ini memberi tumpuan kepada pemupukan kemahiran pemikiran Sejarah dalam pengajaran Sejarah.

Sorotan Kajian

Kementerian Pendidikan Malaysia (2013) menjelaskan KPS diberi fokus dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) kerana ia dapat membantu pelajar memahami bagaimana ahli sejarah menggabungkan peristiwa lampau dengan menggunakan bukti sejarah untuk menentukan kepentingan sesuatu peristiwa ke arah meningkatkan pemikiran kritis dan kreatif. Penguasaan semua elemen dalam kemahiran ini membolehkan pelajar melihat peristiwa sejarah dengan empati. Noria Munirah dan Anuar Ahmad (2015) mempunyai pandangan yang sama iaitu KPS dilihat mampu membantu pelajar berfikir secara kritis, membuat perkaitan antara satu peristiwa dengan peristiwa yang lain, membuat tafsiran, meneroka bukti, membuat pertimbangan, meramal dan mencipta imaginasi. Pelaksanaan KPS juga dapat membantu guru menghidupkan suasana pembelajaran Sejarah yang sekaligus dapat meningkatkan minat pelajar dan menjadikan pelajar lebih kritis, kreatif dan inovatif (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). KPS juga didapati sesuai diaplikasikan dalam hampir semua situasi pengajaran dan pembelajaran. Penerapan KPS dapat membantu guru menghidupkan suasana pembelajaran Sejarah yang sekaligus dapat meningkatkan minat murid. Ini membolehkan pelajar menjadi lebih kritis, kreatif dan inovatif. Bagi mencapai hasrat ini, guru seharusnya berpengetahuan tentang KPS dan berkemahiran mengaplikasikannya dalam P&P.

Penerapan KPS dalam kalangan murid akan menghadapi masalah sekiranya guru Sejarah kekurangan pengetahuan dan pengajaran tidak hanya bergantung kepada buku teks (Noria Munirah dan Anuar Ahmad 2015). KPS membolehkan pelajar menimba ilmu daripada kajian lepas untuk membantu membuat keputusan yang lebih baik pada masa hadapan (Paul & Elder 2006). Dengan KPS misalnya, seseorang boleh mengakui bahawa Sejarah jatuh bangunnya sesebuah kerajaan (kemajuan dan kemerosotan), menjiwai masa lampau dan rakyatnya serta meneliti punca kejadian berdasarkan sebab dan akibat. Mata pelajaran sejarah juga dapat merangsang pemikiran sejarah melalui kemahiran berfikir secara kritis dan analitikal (Sokolov 2015). Zahara dan Nik Azleena (2007) menegaskan guru harus bertanggungjawab mengembangkan dan memupuk kemahiran berfikir pelajar melalui pelbagai kaedah dan teknik pengajaran. Zarina (2013) juga bersetuju bahawa KPS perlu menjadi sebahagian daripada proses pengajaran guru dalam menyampaikan dan mentafsir Sejarah. Ia tidak boleh dipisahkan dengan ilmu, sahsiah dan pemikiran. Namun begitu, keberkesanan P&P Sejarah bergantung kepada bagaimana kecekapan berfikir, pedagogi dan kebijaksanaan untuk merangsang tingkah laku pelajar terhadap kisah sejarah lampau (Endacott & Brooks 2013).

Dalam mata pelajaran KSSR Sejarah KPM menetapkan asas KPS yang perlu dikuasai oleh murid di peringkat sekolah rendah iaitu elemen asas sejarah, konsep masa, susunan masa, penukaran masa, isu. dan masalah masa lalu, perbandingan masa lalu, imaginasi dan empati, mencari sumber dan bukti penting. Elemen KPS dalam KSSR Sejarah memfokuskan kepada masa, peristiwa untuk membina empati sejarah dan juga kepentingan bukti kepada peristiwa yang berlaku. Menurut Ahmad Razaai (2011), pelajar perlu memahami konsep sejarah terlebih dahulu sebelum perbincangan lanjut tentang ciri, punca, perbandingan, kronologi peristiwa dan membuat kesimpulan sejarah. Oleh itu rangsangan pemikiran Sejarah dalam Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) memainkan peranan yang penting. Ekecrantz, Parlieden dan Olsson (2015) menyatakan bahawa pelajar perlu diajar tentang konsep KPS untuk membina persepsi dan minda baharu bahawa mata pelajaran Sejarah bukanlah sesuatu yang statik dan membosankan.

Dalam pada itu, walaupun KPS telah lama dititikberatkan dalam pelaksanaan kurikulum, namun penerapan dalam P&P masih belum begitu memuaskan. Sebagai contoh, guru masih tidak begitu menekankan aspek membimbing murid menguasai beberapa kemahiran yang sememangnya terdapat dalam kemahiran berfikir sejarah seperti mengumpul data, meneroka bukti, membuat tafsiran, mencipta imaginasi, menganalisis, merumus dan membuat penilaian (Baharuddin Jabar 2006). Kajian Noria Munirah dan Anuar Ahmad (2015) mendapati keseluruhan KPS guru pelatih berada pada tahap sederhana. Konstruk yang diukur pada tahap sederhana melibatkan kemahiran kronologi, meneroka bukti, membuat tafsiran dan kemahiran rasionalisasi manakala kemahiran imaginasi berada pada tahap tinggi. KPS masih kurang diterapkan oleh guru Sejarah semasa P&P kerana guru menganggap kemahiran ini sebagai kemahiran aras tinggi yang masih belum dikuasai oleh murid kerana murid sering dianggap kurang kebolehan untuk mentafsir dan menganalisis peristiwa lalu (Van Sledright, 2004). Ini kerana kebanyakan guru beranggapan pengetahuan pelajar masih dangkal dari segi kronologi peristiwa terutamanya yang melibatkan perkara berkaitan politik dan ekonomi (Van Sledright, 2004). Dalam konteks mata pelajaran Sejarah, KPS bukan sahaja mengingat dan menyatakan tarikh, tahun, nama dan peristiwa tetapi juga memerlukan seseorang yang mempunyai pengetahuan sejarah yang kaya dan mendalam tentang sesuatu peristiwa sejarah (Mohd Mahzan et al., 2016).

Dalam P&P Sejarah Sekolah Rendah di Malaysia, elemen KPS masih baharu dalam kalangan guru Sejarah kerana mata pelajaran Sejarah baru diperkenalkan pada tahun 2013. KPM melalui Institut Pendidikan Guru (IPG) sedang memberi latihan kepada bakal guru Sejarah sekolah rendah melalui Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) mula Ambilan Januari 2013 dengan menawarkan Opsyen Sejarah Sekolah Rendah. Melalui latihan, guru Sejarah yang dilahirkan diharap dapat menguasai ilmu dan kemahiran mengajar Sejarah kepada murid sekolah rendah. KPS dalam kalangan guru pelatih perlu dikaji kerana ia merupakan satu daripada enam elemen penting dalam struktur disiplin Sejarah yang perlu dikuasai selain Inkuiri Sejarah, Koleksi Sumber, Penjelasan Sejarah, Pemahaman Sejarah dan Empati Sejarah. Kefahaman guru pelatih terhadap KPS adalah satu perkara yang penting kerana ia akan menjejaskan kemahiran guru pelatih dalam mengaplikasikannya dalam pengajaran mereka. Kajian KPS dalam kalangan guru Sejarah sekolah rendah yang masih terhad mendorong pengkaji mendapatkan kefahaman guru pelatih berhubung pelaksanaan KPS dalam P&P Sejarah sekolah rendah.

Metodologi

Pengkaji menggunakan reka bentuk kajian yang komprehensif iaitu sintesis kajian. Sintesis

kajian ialah proses menggabungkan hasil penyelidikan utama yang bertujuan untuk mengenal pasti konsep yang sama. Ia boleh digunakan untuk penyelidikan kualitatif. Matlamatnya adalah untuk menjana pengetahuan baru dengan menggabungkan dan membandingkan hasil pelbagai kajian mengenai topik kajian. Satu kaedah kajian lagi adalah menggunakan kaedah tinjauan yang sistematik.

Dapatan dan Perbincangan Kajian

Pemahaman KPS dalam kalangan peserta kajian masih belum menyeluruh. Peserta kajian memahami KPS merujuk kepada elemen seperti tarikh, masa, peristiwa, tempat dan rajah, kronologi, isu dan punca peristiwa lampau. Menurut Virta dan Kouki (2014), KPS bukan sahaja mampu menzahirkan pengetahuan sejarah yang mendalam seperti mengingati tahun, nama dan peristiwa tetapi juga melibatkan pemahaman dan analisis mendalam tentang sesuatu fenomena termasuk rentetan peristiwa atau sejarah sebenar yang berlaku. Dalam KSSR Sejarah DSKP juga menjelaskan selain unsur-unsur asas sejarah, KPS pada peringkat rendah merujuk kepada konsep masa, susunan masa, kelestarian masa, isu dan masalah masa lampau, perbandingan masa lampau, imaginasi dan empati, mencari sumber dan mendapatkan bukti penting. Jika dilihat daripada standard pembelajaran yang ditetapkan dalam DSKP KSSR Sejarah, penyusunan standard pembelajaran sudah pun selari dengan KPS yang bersesuaian dengan tahap murid di sekolah rendah. Pengintegrasian KPS dalam P&P Sejarah juga bertujuan menggalakkan kemahiran berfikir secara kreatif dan inovatif dalam kalangan murid dalam fasa pengajaran iaitu fasa persediaan, fasa imaginasi, fasa perkembangan dan fasa tindakan. KPS ini merangkumi kemahiran memahami kronologi, meneroka bukti, membuat tafsiran, membuat imaginasi, membuat rasionalisasi, membuat penerangan dan empati sejarah (DKSP Sejarah KSSR, 2013).

Pengintegrasian elemen KPS dalam P&P merupakan perkara penting kerana salah faham tentang konsep KPS yang mesti diterapkan dalam P&P menjejaskan keberkesanan P&P seseorang guru (Nurhijrah et al., 2016). Elemen KPS seharusnya menjadi sebahagian daripada pengajaran guru Sejarah untuk menjadikan P&P Sejarah lebih berkesan (Zarina Md. Yassin 2013). Keberkesanan pengajaran guru juga bergantung kepada banyak faktor. Guru yang kurang berjaya menarik minat murid mempelajari sejarah secara tidak langsung mempunyai murid yang tidak dapat mengikuti pengajaran guru dan ini boleh menjejaskan matlamat pengintegrasian elemen KPS serta pencapaian standard pembelajaran yang ditetapkan. Menurut Shulman (1987), pengetahuan pedagogi kandungan boleh menjadikan seseorang guru itu mengajar dengan lebih berkesan kerana guru itu memahami subjek yang diajar, mengetahui dan memahami matlamat kurikulum, kaedah pengajaran yang sesuai, dan memahami latar belakang pelajar yang diajar. Elemen KPS yang perlu diterapkan semasa P&P adalah sebahagian daripada pengetahuan pedagogi kandungan yang perlu dikuasai oleh guru. Ekecrantz, Parliden dan Olsson (2015) menyatakan bahawa pelajar perlu diajar tentang konsep KPS untuk membina persepsi dan minda baharu bahawa mata pelajaran Sejarah bukanlah sesuatu yang statik dan membosankan. Dalam P&P Sejarah, KPS perlu disepadukan secara spontan oleh guru yang mengajar (Havekes et al., 2012).

Pengintegrasian KPS dalam P&P Sejarah sekolah rendah juga ada cabarannya. Antara cabaran yang dihadapi oleh peserta kajian ialah masa P&P yang tidak mencukupi menyebabkan perancangan guru untuk mengintegrasikan KPS dalam pengajaran Sejarah tidak tercapai. Kemahiran mengurus bilik darjah yang masih belum mantap khususnya dari segi kawalan disiplin pelajar turut mempengaruhi keberkesanan pengajaran peserta kajian. Kadangkala

pengajaran guru yang terlalu mementingkan penyampaian isi pelajaran menyebabkan elemen KPS tidak dapat diterapkan dengan berkesan dan menyeluruh. Kekurangan kemudahan alat bantu mengajar seperti LCD projektor, pembesar suara menyebabkan kepelbagaian aktiviti P&P untuk mengintegrasikan KPS seperti yang dirancang tidak akan tercapai sepenuhnya.

Kajian memberi beberapa implikasi terutamanya amalan P&P yang baik di dalam bilik darjah kepada guru pelatih semasa menjalani latihan praktikum (Nurhijrah, Anisah, Rosmani et.al., 2018). Untuk mengintegrasikan KPS dalam P&P Sejarah dengan lebih berkesan, guru pelatih perlu menyediakan Rancangan Pengajaran Harian dengan lebih teliti agar dapat mengurus masa dengan lebih bijak dan teratur agar KPS dapat disepadukan dalam pengajaran Sejarah semasa P&P. Mereka juga perlu bijak menterjemah dan merancang aktiviti pembelajaran yang boleh meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan penghayatan sejarah dalam kalangan murid sekolah rendah. Selain itu, kemahiran mengawal bilik darjah perlu dipertingkatkan supaya P&P dapat berjalan dengan baik dan mempelbagaikan kaedah pengajaran bagi menarik minat pelajar mempelajari Sejarah. Selain itu, guru perlu bijak menggunakan ruang dan peluang yang ada untuk mengadaptasi aktiviti P&P dalam keadaan bahan sokongan pembelajaran yang kurang.

Selain itu, guru pelatih yang mengikuti Program Pendidikan Sejarah di Institut Pendidikan Guru (IPG) mahupun di Universiti juga perlu dimantapkan dan panduan pelaksanaan dan pengintegrasian KPS dalam P&P dapat diwujudkan. Berdasarkan kajian Nurhijrah et al. (2016) tentang analisis keperluan pembinaan modul pengajaran Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam mata pelajaran Sejarah KSSR Tahun 4 mendapati, terdapat beberapa cadangan untuk membantu guru meningkatkan KPS seperti menyediakan kerangka umum Pengetahuan Pedagogi Kandungan Sejarah KSSR memberi penerangan tentang setiap elemen KPS, menyediakan contoh aktiviti pengajaran yang menerapkan setiap elemen KPS dalam Tahun 4 KSSR Sejarah bagi setiap standard kandungan, menyediakan peta i-think untuk membantu guru mengaplikasikan KPS di Tahun 4. KSSR Sejarah, menyediakan contoh senarai bahan sumber pengajaran bagi setiap topik KSSR Sejarah Tahun 4, menyediakan soalan kemahiran berfikir yang merangkumi Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) dan menyediakan sumber rujukan yang relevan dan mudah diakses. Selain itu, guru pelatih Program Pendidikan Sejarah juga perlu diberi latihan dan bimbingan berterusan bagi memantapkan pemahaman mereka tentang KPS dalam konteks Sejarah sekolah rendah agar dapat mengaplikasikannya dalam P&P dengan lebih berkesan. Keperluan ini selari dengan saranan Ling dan Wah (2015) yang mencadangkan tindakan boleh diambil sebagai langkah intervensi untuk membantu guru memahami kurikulum supaya guru jelas dan melaksanakannya dengan betul.

Kesimpulan

Kemahiran mengintegrasikan KPS dalam P&P adalah penting dan perlu diberi perhatian oleh pensyarah yang membimbing guru pelatih Opsyen Pendidikan Sejarah. Pengintegrasian KPS dalam P&P sebenarnya merupakan salah satu bentuk pemikiran yang selari dengan taksonomi Bloom yang secara tidak langsung menjadi asas Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran Sejarah. Sehubungan dengan itu, guru pelatih opsyen Pendidikan Sejarah wajar diberi pendedahan amali mengenai pengintegrasian KPS dengan lebih berkesan bagi meningkatkan kefahaman dan penghayatan murid terhadap sejarah negara sejak di bangku sekolah rendah.

Rujukan

- Ahmad Rafeai bin Ayudin, 2011. *Keberkesanan Pengajaran Sejarah Berasaskan Pencapaian Matlamat Pembelajaran, Kesiediaan Belajar, Kefahaman Konsep dan Pemikiran Sejarah*. Tesis Doktor Falsafah : Universiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Baharuddin Jabar (2006). *Perspektif Pelajar Terhadap Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah : Kajian Kes di Daerah Hilir Perak*. Tanjung Malim: Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, UPSI.
- Ekecrantz, S., Parliden, J., & Olsson, U. (2015). Nexus Pengajaran-Penyelidikan atau Penyelidikan Olok-olok? Faktor Pelajar, Penyeliaan dan Tesis Sarjana Muda Sejarah. Dalam D. Ludvingsson, & A. Booth (Eds.), *Pengajaran dan Pembelajaran Memperkaya Sejarah* (ms 15-33). Sweden: Universiti Linkoping.
- Endacott, J., & Brooks, S. (2013). Model Teori dan Praktikal yang Dikemaskini untuk Menggalakkan Empati Sejarah. *Penyelidikan dan Amalan Pengajian Sosial*, 8, 41-58.
- Havekes, H., Coppen, P.-A., Luttenberg, J., & Van Boxtel, C. (2012). Mengetahui dan melakukan sejarah. Rangka kerja konsep dan pedagogi untuk mengajar kontekstualisasi sejarah. *Jurnal Antarabangsa Pembelajaran Sejarah, Pengajaran dan Penyelidikan*, 11(1), 71-92.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). Dokumen Kurikulum Standard Sekolah Rendah. Sejarah Tahun 4.
- Ling, T.Y dan Wah L. L. (2015). Profil tahap keprihatinan guru terhadap inovasi kurikulum standard sekolah rendah (KSSR) berdasarkan model pakai berasaskan keprihatinan (CBAM). *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik Julai 2015*, 3(3), 765 – 783.
- Marzano, R. J. (1988). *Dimensi pemikiran: Rangka kerja kurikulum dan pengajaran*. Persatuan Penyeliaan dan Pembangunan Kurikulum, 125 N. West St., Alexandria, VA 22314-2798.
- Mohd Mahzan Awang, Abdul Razaq Ahmad, Noria Munirah Yakub, Ahmad Ali Seman (2016). Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam kalangan Guru Pra Perkhidmatan di Indonesia dan Malaysia. *Pendidikan Kreatif*, 2016, 7, 62-76. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.71007>.
- Noria Munirah dan Anuar Ahmad (2015). *Kemahiran berfikir sejarah (KPS) dalam kalangan bakal guru institut pengajian tinggi awam (IPTA)*. www.academia.edu. diakses pada 30hb Okt 2016.
- Nurhijrah binti Zakaria, Anisah binti Harun, Rosmani binti Ali (2018). Pengintegrasian Kemahiran Pemikiran Sejarah Dalam Pengajaran Sejarah oleh Guru Pelatih Program Pendidikan Sejarah Semasa Praktikum. *Jurnal Penyelidikan Akademik IPGM. Jld.3* (1), 101-120.
- Nurhijrah binti Zakaria, Anisah binti Harun, Mazuki b. Abd Razak, Hasnul Hadib. Tengah, Hamidi b Salleh, Rosmani binti Ali dan Nazli bin Hamzah (2016). Analisis keperluan pembinaan modul pengajaran Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam mata pelajaran Sejarah KSSR Tahun 4. *Jurnal Muaddib. X*, 84-101.
- Paul, R & Elder. L. (2006). *Pemikiran Analitik: Panduan Pemikir. Yayasan untuk Berfikir Kritis*.
- Sanders, M., & Ngxola, N. (2009). Mengenal pasti kebimbangan guru tentang evolusi pengajaran. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 43(3), 121-128
- Seixas, Peter. 1996. *Mengkonsepkan Pertumbuhan Kefahaman Sejarah*. Buku Panduan Pendidikan dan Pembangunan Insan. Olson, D.R. dan Torrance, N (eds.). Cambridge, MA: Blackwell Publishers Ltd., 765 – 783.
- Shulman, L.S. (1987) Pengetahuan dan pengajaran: Asas pembaharuan baru. *Kajian Pendidikan*

- Harvard*, 57(1), 1-21.
- Snyder, L. G., & Snyder, M. J. (2008). Mengajar Kemahiran Pemikiran Kritis dan Penyelesaian Masalah. *Jurnal Delta Pi Epsilon*, 2, 90-99.
- Sokolov, A. (2015). *The Development of Students' Critical Thinking through Teaching the Evolution of School History Textbooks: A Case Study*. In D. Ludvingsson, & A. Booth (Eds.), *Enriching History Teaching and Learning* (pp. 85-100). Sweden: Linkoping University.
- Van Sledright B. A. (2004). Apakah yang dimaksudkan dengan berfikir Secara Sejarah dan bagaimana anda mengajarnya? *Pendidikan Sosial*. 68(3):230-233.
- Virta, A., & Kouki, E. (2014). Dimensi Empati Sejarah dalam Karangan Pelajar Menengah Atas. *Nordidactica-Jurnal Pendidikan Kemanusiaan dan Sains Sosial*, 2, 137-160.
- Wineburg, S. (2001). *Pemikiran Sejarah dan Perbuatan Luar Biasa Lain: Merangka Masa Depan Mengajar Masa Lalu (Perspektif Kritikal Mengenai Masa Lalu)*. Philadelphia, PA: Temple University Press.
- Zahara Aziz dan Nik Azleena Nik Ismail. (2007). Tinjauan kesediaan guru sejarah menerapkan kemahiran pemikiran sejarah kepada pelajar. *Jurnal Pendidikan* 32, 119-137.
- Zarina Md.Yasin (2013). *Penilaian Penerapan Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Peringkat Menengah Atas*. Tesis PhD: Universiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan.